Подписан: МДОБУ "ДЕТСКИЙ САД № 28"
DN: E=Uo20-13@mail.ru,
ИНН=002455017354,
СНИЛС=04259636974,
ОГРН=1022401537322, STREET="
Народная ул, д. 31, корп. А", C=RU, S=24
Красноярский край, L=Минусинск г, O="
МДОБУ ""ДЕТСКИЙ САД № 28""",
T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, G=ЮЛИЯ
СЕРГЕЕВНА, SN=ЧМЫХАЛО, CN="
МДОБУ ""ДЕТСКИЙ САД № 28"""
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: г.Минусинск

Российская Федерация
Красноярский край
Управление образования администрации г. Минусинска
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом МДОБУ
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек»
Протокол № 3
«25» августа 2021.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек
_____ /Ю.С.Чмыхало/
«26» августа 2021.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного бюджетного МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»

за 2020 учебный год

Минусинск, 2021.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	**Муниципальным дошкольным образовательным бюджетным МДОБУм «Детского сада № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»**
Руководитель	Юлия Сергеевна Чмыхало
Адрес организации	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Телефон, факс	8(39132) 4 – 01 – 58
Адрес телефонной почты	dsalenki28@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	06.03.1986.
Лицензия	№ 6931 – л, серия РО № 048042 от 16.05.2012., выданный службой по контролю в области образования Красноярского края(бессрочно)

II. Система управления организацией

Управление МДОБУ «Детский сад № 28» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом.

Управление МДОБУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МДОБУ.

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 28» состоит из двух структур:

I. **Общественное управление –** первая структура

Формами управления в МДОБУ, обеспечивающими государственно-общественных характер управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Их деятельность регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 28» и соответствует положениям.

II. **Административное управление** — вторая структура.

<u>Заведующий МДОБУ:</u>

1. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного МДОБУ. Совместно с Педагогическим Советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение Программы Развития МДОБУ.
2. Создает условия для повышения их профессионального мастерства.
3. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.
4. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Заместитель заведующего по ВР:

1.Анализирует выполнение плана методической и воспитательно-образовательной работы в МДОБУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
2.Оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3.Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования.
4.Осуществляет контроль за качеством выполнения образовательной программы и проектов Программы Развития.
5.Координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса.
6.Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта работы МДОБУ.
7.Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
8.Организует работу методического кабинета МДОБУ, систематизирует информационные, методические и дидактические материалы.

Заместитель заведующего по АХР:

1.Координирует деятельность подчиненного ему учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, разработку документации, необходимой для деятельности образовательного МДОБУ.
2. Организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного МДОБУ.
3.Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного МДОБУ, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного МДОБУ, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
4.Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного МДОБУ, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.

5.Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.
6.Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательного МДОБУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой (далее по тексту – ООП) и адаптированными основными образовательными программами (далее по тексту – АООП) для детей дошкольного возраста с ОВЗ: с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), с расстройством аутистического спектра (РАС) дошкольного образования МДОБУ; также в МДОБУ реализуются индивидуальные адаптированные программы по заключению ПМПК. Данные программы направлены на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной и дистанционной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Общее число воспитанников на начало года – 177 детей, на конец – 175 детей.

В МДОБУ осваивают ООП и АООП дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) – 170 ребенка, в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) – 5 человека. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – 101 человек.
В МДОБУ функционирует 13 групп:

- 2 группы – общеразвивающей направленности;
- 10 групп – компенсирующей направленности:
  - 1 группа – с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА);
  - 4 группы – с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
  - 4 группы – с задержкой психического развития (ЗПР);
  - 1 группа – с расстройством аутистического спектра (РАС);
- 2 группы – комбинированной направленности.

Детей оставшихся без попечения родителей – 2 человека; детей-инвалидов – 21 человек.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие,

художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания *является игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования.*

Для реализации основных задач МДОБУ:

- разрабатывает и утверждает ООП и учебный план;
- разрабатывает и утверждает годовой план работы;
- самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией;
- осуществляет в пределах собственных финансовых средств материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с требованиями;
- самостоятельно осуществляет подбор, прием на работу, расстановку кадров;
- устанавливает структуру управления деятельностью МДОБУ, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;
- устанавливает заработную плату работникам МДОБУ, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования;
- организовывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, контролирует работу этих служб в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МДОБУ;
- разрабатывает и принимает Устав коллективом МДОБУ для внесения его на утверждение;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка МДОБУ, иные локальные акты;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в МДОБУ;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта МДОБУ в сети Интернет;
- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации и предусмотренную Уставом МДОБУ.

Вывод:

Образовательный процесс в МДОБУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 28».

МДОБУ реализует ООП, прошедшую экспертизу в 2017 году.

Методическое обеспечение ООП

Комплексная программа:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В МДОБУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 8 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей МДОБУ: на 73%.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее по тексту – НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии и культурная практика: ИКТ, здоровьесберегающие, ИМОД, развивающее и проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность и творческая мастерская.

Вывод:

Образовательный процесс в МДОБУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В целях выстраивания педагогической деятельности педагогов, обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода в образовательной работе с детьми, воспитателями дошкольных групп и педагогическими работниками - (музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре) проведен итоговый мониторинг освоения ООП и АООП дошкольного образования МДОБУ.

Методы:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации

Итоговый положительный результат освоения образовательных областей:

- «Физическое развитие» - 87 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 65%;
- «Познавательное развитие» -85%;
- «Речевое развитие» - 88%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 78%.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе:

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе, в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);

• волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
• интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
• социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

При обследовании воспитанников подготовительных групп были использованы методики:
«Психолого–педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2003г.), самооценка «Лесенка», методы диагностики познавательных процессов и мышления: «Кому чего не хватает», «Что здесь лишнее», «Графический диктант» (разработанная Д.Б. Элькониным), «Слова», «Домик», «Разрезные картинки».

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению
На конец года обследовано 100% выпускников (45 человека).

Уровень социальной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	76,2%	23,8%	0%
	28	17	0

Уровень познавательной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	71,4%	14,3%	0,0%
	24	21	0

Уровень мотивационной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	76,2%	14,3%	9,5%
	38	11	6

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 85,7%, так как 3 воспитанника с заключение ТПМПК ЗПР нуждаются в продолжении освоения АООП.

Анализ коррекционно-развивающей работы

В детском саду обучалось в течение года 101 ребенок с особыми возможностями здоровья, из них 14 детей с НОДА, 46 с ТНР, 31 с ЗПР, 3 УО с РАС, 6 ЗПР с РАС, 1 РАС. Для этих детей были созданы условия для получения педагогической помощи, согласно их психофизическому развитию.

Учитель-логопед вел фронтальную и индивидуальную работу со всеми детьми ОВЗ. По результатам диагностики все дети показали динамику развития речи на конец учебного года.

Учитель – дефектолог проводил как индивидуальную, так и фронтальную работу с детьми с ЗПР. На конец учебного года дети показали динамику речевого, познавательного развития.

Педагог-психолог проводил индивидуальную и фронтальную работу с детьми по следующим направлениям: коррекция агрессивного поведения, замкнутости и малообщительности; развитие познавательной сферы.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:
С детьми подготовительных групп были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

С детьми подготовительных групп «Ромашка» были проведены занятия по подготовке к школе («Приключения будущих первоклассников» -2 раза в неделю).

Данная программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Анализируя работу психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса МДОБУ пришли к выводу, что большинство детей получили достаточные знания, многие дети успешны и овладели образовательной программой МДОБУ.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель: оптимизация деятельности участников образовательного процесса, направленную на реализацию перспективных возможностей дошкольника (открывающей возможности позитивной социализации дошкольника в условиях инклюзивного образования).

Задачи:

1. Продолжить применять практики инклюзивного образования в том числе организовать образовательный процесс психолого-педагогического сопровождения детей с РАС;
2. Продолжить работу по проекту «Красноярский край – край контрастов»;
3. Организовать работу по познавательно-исследовательской деятельности в МДОБУ с целью приобретения собственного опыта детьми;

4. Обеспечить внедрение профессионального стандарта в учреждение.

Для реализации первой задачи в 2020 году в связи с большим количеством детей с РАС и создания наиболее эффективного образовательного пространства было принято решение изменить направленность группы компенсирующей направленности для детей с НОДА на группу компенсирующей направленности для детей с РАС. В связи с этим в учреждении введена ставка тьютора.

Закуплено оборудование, мягкие модули, качалки. Курсы повышения квалификации в данном направлении прошли 14 педагогов.

Для реализации второй задачи была продолжена работа по проекту «Красноярский край- край контрастов» целью, которого является: воспитание гражданских чувств, чувства любви к родному краю, уважительного отношения к народам его населяющим.

Были поставлены следующие задачи:

- расширять знания детей о природе Красноярского края, народах его населяющих;
- познакомить детей с образом жизни, культурой и традициями народов южной и северной части Красноярского края;
- формировать экологическую культуру дошкольников;
- развитие интернациональных чувств по отношению к другим народам родного края.

Использованы следующие технологии: компьютерная, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, исследовательская, проблемного обучения, моделирования.

В результате:

- Дети получил первоначальное представление о Красноярском крае;
- Могут рассказать о своем городе;
- Знают известных людей Красноярского края.

Этапы:

1.Подготовительный:

Подготовка к работе педагога: постановка цели и задач проекта; подбор видов детской деятельности, форм взаимодействия с родителями, планирование результата проекта.

2.Практический (проблемно-деятельностный).

Реализация комплексно-тематического планирования. Проведение занятий и мероприятий, направленных на приобщение детей к культуре родного края. Рассматривание иллюстраций о городе.

Этапы проекта:

Сотрудничество с родителями: установочные беседы, консультации; выполнение заданий по проекту, совместное участие в мероприятиях в рамках проекта.

Подготовительная работа с детьми: информация о России, о малой

родине; проведение непосредственно-образовательной деятельности «Природа юга и севера», проведение Дня толерантности; Применение «технологии трёх вопросов».

3.Подведение итогов:

«Красноярский край – край контрастов» итоговое мероприятие в рамках проекта.

Для реализации задачи по организации работы по познавательно-исследовательской деятельности в МДОБУ с целью приобретения собственного опыта детьми был организован семинар КИПК на тему «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста», проучено 22 педагога, составлены план-схемы по изменению среды группы, запланировано изменение среды в летний период.

Также эти специалисты обследовали и подготовили представления на воспитанников для ПМПК.

В рамках сопровождения родителей воспитанников все специалисты занимались консультированием и просвещением, как в очном, так и дистанционном режиме.

Вывод: ***таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса МДОБУ можно считать удовлетворительным.***

Условиями положительных результатов являются:

- Использование воспитателями, инструктором по физической культуре элементов здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования с участием родителей.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
- Использование педагогами современных педагогических технологий: ИМОД, метода проектов, культурную практику «Творческая мастерская» педагогики сотрудничества.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МДОБУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическо развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОБУ.

С 09.01.2020 внедрен профессиональный стандарт в учреждение. Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МДОБУ коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1.Организовать предметно-пространственную среду по познавательно-исследовательской деятельности для детей разного возраста, разных нозологических групп, с использованием различных технологий;

2.Создать модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях пребывания в группах разной направленности;

3.Обеспечить включенность родителей в образовательный процесс через введение (апробацию) нетрадиционных, наиболее эффективных форм взаимодействия с семьей;

4.Обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников через создание сферы дополнительных платных услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольном учреждении работает 76 человек. Заведующий – Чмыхало Юлия Сергеевна, стаж в данной должности 3 года. Заместитель заведующего по АХЧ Сергиенко Светлана Анатольевна, трудовой стаж 20 лет.

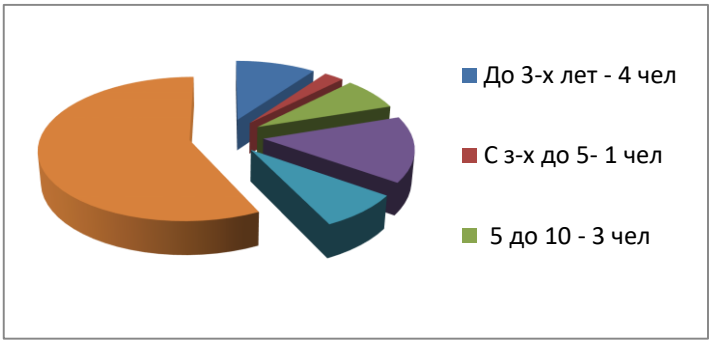
Учреждение укомплектовано педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием на 100%:

- 42 человека, из них:

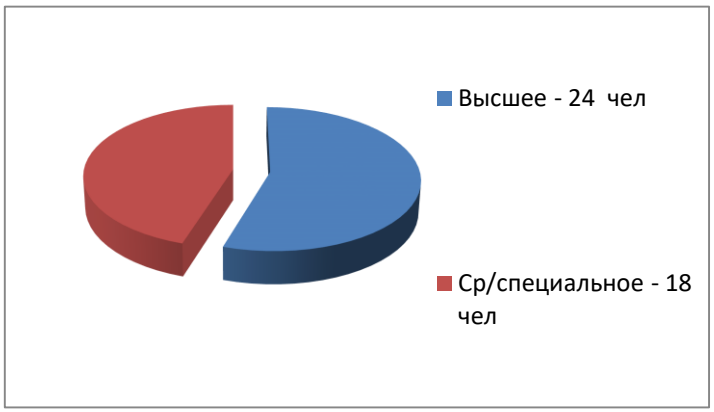
- старший воспитатель – 2 сотрудника;
- воспитателей – 26 человека;
- 14 узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

По уровню образования:

Стаж/лет	Кол-во	%
До 3-х	4	10 %
С 3-х до 5	1	2,5 %
С 5 до 10	3	7,5 %
С 10 до 15	6	15 %
С 15 до 20	3	7,5 %
Свыше 20	25	57,5 %



Образование	Кол-во	%
Высшее	24	55 %
Среднее специальное	18	*45 %*



Категория	Кол-во	%
Высшая	17	39 %
Первая	6	12 %
Соответствие занимаемой должности	0	0,0%
Без категории	19	49 %

- В течение года 56 педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации. План курсовой подготовки сотрудников согласно заявке в ККИПК выполнен на 100 %.
- Количество молодых специалистов: 2 человека.

Вывод:

Анализ педагогического состава МДОБУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада имеются:

- Методические пособия для педагогов МДОБУ по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (по образовательным областям)
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература
- Дидактические пособия
- Репродукции картин русских художников

Образовательные области	Методические, дидактические, наглядно-дидактические пособия, детская художественная литература
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация".Методический комплект программы "Детство"– СПб.: Детство- Пресс, 2013 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2013 *Серия «Мир в картинках»*: Государственные символы России - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.

	Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. *Серия «Оснащение педагогического процесса в МДОБУ»* «Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Познавательное развитие	Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2013 Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2014 Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2015 *Серия «Мир в картинках» (мир природы)* Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Домашние птицы.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Животные - домашние питомцы.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. Животные средней полосы.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Космос. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

	Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Ягоды лесные.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире растений. 2 выпуск З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательно – игровое пособие для детей 5-6 лет З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательно – игровое пособие для детей 6-7 лет
Речевое развитие	Акулова О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы".Методический комплект программы "Детство" СПб.: – «Детство-Пресс», 2012 Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе

	для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» СПб.: – « Детство- Пресс», 2012 Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012 Хрестоматия для чтения детям 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 *Серия «Оснащение педагогического процесса в МДОБУ»* «Азбука в картинках» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.
Художественно-зстетическое развитие	А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»)– СПб.: Детство-Пресс, 2012 Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с

	пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. Демонстрационные материалы. Картины русских художников Фёдор Васильев и Иван Шишкин (2 комплекта) *Серия «Искусство - детям»* Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Жостовский букет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012 Лепим народную игрушку.- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Филимоновские свистульки.- М.: Мозаика-Синтез, 2013 Хохломская роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Физическое развитие	Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура".Методический комплект программы "Детство". – СПб.: Детство-Пресс, 2012 *Серия «Оснащение педагогического процесса в МДОБУ»* «Летние виды спорта и спортивные дисциплины» – СПб.: Детство – Пресс, 2014. «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Подвижные игры» – СПб.: Детство – Пресс, 2014.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор).

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена чугунным забором.

Структурными компонентами ДОУ № 28 являются:

1. Групповые помещения – 13;
2. Музыкальный зал – 1;
3. Спортивный зал – 1;
4. Медицинский блок – 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет);

Кабинеты:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1;
- методический – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 2;
- кабинет педагога- психолога - 1.

6. Прачечная
7. Пищеблок
8. Бассейн

Территория детского сада включает:

- 13 прогулочных участков;
- 1 спортивную площадку.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкальный зал:	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроэктор, ноутбук, экран на штативе.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский кабинет:	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Кабинет педагога-психолога:	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики.
Кабинет учителя-логопеда:	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
Коридоры МДОБУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья.

«Зеленая зона» - территория МДОБУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья
Физкультурная площадка	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МДОБУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В каждой возрастной группе МДОБУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей

(режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность МДОБУ осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МДОБУ являются:

- средства бюджета муниципального образования город Минусинск;
- средства краевого бюджета;
- имущество, переданное МДОБУ в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя МДОБУ);
- родительская плата за содержание ребенка в книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Деятельность детского сада способствует воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	175 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	175 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	172 человека / 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	105 человек / 58%

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет в полном объёме реализовывать ООП и АООП МДОБУ.

Укомплектованность штата составляет 100%.