МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=улица Народная, д.31А, l=Минусинск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", 1.2.643.100.1=1208D313032323430313533373332 32, 1.2.643.100.3=1208D3043235393633363937 34, 1.2.643.100.4=1208A32343535303137333534, 1.2.643.3.131.1.1=120C32343553035363934313831, email=akaminbuh@yandex.ru, givenName=Юлия Сергеевна, cn=Чмыхало, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 28 "АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"
Дата: 2023.10.09 16:43:35 +07'00'

Российская Федерация Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 28»
Председатель:
_____ /Д.М. Закурбайм /
Протокол № 1
«01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Родительского комитета
МДОБУ «Детский сад № 28»
_____ /Гордеева А.Н. /
«01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОБУ «Детский сад № 28»
_____ /Ю.С. Чмыхало/
Приказ № 2017 от «01» 09 2023

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
на 2023 – 2024 учебный год

Минусинск, 2023

Оглавление

	Пояснительная записка	2
1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР к 5 годам	5
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения Программы	6
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
2.	**Содержательный раздел**	10
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	«Познавательное развитие»	12
2.1.3.	«Речевое развитие»	14
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	«Физическое развитие»	18
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	20
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	21
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	23
2.5.	Рабочая программа воспитания	31
3.	**Организационный раздел**	45
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	46
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	47
3.4.	Планирование образовательной деятельности	49
3.5.	Режим дня и распорядок	49
4.	**Приложения**	
	Приложение 1	52
	Приложение 2	53
	Приложение 3	56
	Приложение 4	57
	Приложение 5	62
	Приложение 6	67
	Приложение 7	68
	Приложение 8	105

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР), определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

I. Целевой раздел Программы

1.1. Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и

ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к 7 годам)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- *игра;*
- *представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- *безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- *труд.*

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и

совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- *игра;*
- *представления о мире людей и рукотворных материалах;*
- *безопасное поведение в быту, социуме, природе;*
- *труд.*

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- *конструирование;*
- *развитие представлений о себе и окружающем мире;*
- *элементарные математические представления.*

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов,

элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- *конструирование;*
- *развитие представлений о себе и об окружающем мире;*
- *формирование элементарных математических представлений.*

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников.

Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений

о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую

безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
   - характер взаимодействия с педагогическим работником;
   - характер взаимодействия с другими детьми;
   - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не

унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа

может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при

этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное прошваривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора - двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении

адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников

образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. Целевой раздел

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие

ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

1.3.Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.
- Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.

2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. Организационный раздел Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного

образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие* педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр

на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Организация коррекционно-развивающей работы

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог- психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке элементов занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В средней логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку. Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Холодный период (летний) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Тёплым периодом (летним) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Режимные процессы	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови-тельная группа (6-7 лет)
1.	Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность на улице	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{00}
2.	Утренняя гимнастика на улице	08^{10} –08^{20}	08^{10} –08^{20}	08^{10} –08^{20}
3.	Подготовка к завтраку	08^{20}-08^{25}	08^{20}-08^{25}	08^{20}-08^{25}
4.	Завтрак	08^{30}-08^{50}	08^{30}-08^{50}	08^{30}-08^{50}
5.	Игры, деятельность по интересам и выбору детей	09^{00}-10^{10}	09^{00}-10^{10}	09^{00}-10^{10}
6.	Игры, подготовка к прогулке	10^{10}-10^{20}	10^{15}-10^{20}	10^{10}-10^{30}
7.	Прогулка (игры, труд, наблюдения).	10^{20}-12^{20} (2 часа)	10^{20}-12^{20} (2 часа)	10^{30}-12^{30} (2 часа)
8.	Обед.	12^{40}-13^{00}	12^{40}-13^{00}	12^{50}-13^{10}
9.	Подготовка ко сну, сон.	13^{00}-15^{00}	13^{00}-15^{00}	13^{10}-15^{00}
10.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}	15^{10}-15^{20}
11.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд.	15^{10}-16^{00}	15^{10}-16^{00}	15^{10}-16^{00}
12.	Полдник Ужин. Подготовка к прогулке	16^{10}-16^{30}	16^{10}-16^{30}	16^{10}-16^{30}
13.	Прогулка, игры, уход детей домой.	16^{30}-17^{30} (1 час)	16^{30}-17^{30} (1 час)	16^{30}-17^{30} (1 час)

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период)
группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

№	Режимные процессы	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
1.	Прием, осмотр детей (измерение t), совместная и самостоятельная деятельность на улице	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{00}	7^{30}-8^{00}
2.	Утренняя гимнастика	08^{00} –08^{10}	08^{00} –08^{10}	08^{00} –08^{10}
3.	Подготовка к завтраку	08^{10}-08^{15}	08^{10}-08^{15}	08^{10}-08^{15}
4.	Завтрак	08^{25}-08^{45}	08^{25}-08^{45}	08^{20}-08^{40}

5.	Непосредственно образовательная деятельность (с перерывами)	08^{55}-10^{20}	08^{55}-10^{20}	08^{50}-10^{50}
6.	Прогулка (игры, труд, наблюдения).	10^{20}-12^{20} (2 часа)	10^{20}-12^{20} (2 часа)	10^{30}-12^{30} (2 часа)
7.	Обед.	12^{40}-13^{00}	12^{40}-13^{00}	12^{50}-13^{10}
8.	Подготовка ко сну, сон.	13^{00}-15^{00}	13^{00}-15^{00}	13^{10}-15^{00}
9.	Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, гимнастика после дневного сна	15^{00}-15^{20}	15^{00}-15^{20}	15^{10}-15^{20}
10.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15^{20}-16^{20}	15^{20}-16^{20}	15^{20}-16^{20}
11.	Полдник. Ужин. Подготовка к прогулке	16^{20}-16^{30}	16^{20}-16^{30}	16^{20}-16^{30}
12.	Прогулка, игры, уход детей домой. (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	16^{30}-17^{30} (1 час)	16^{30}-17^{30} (1 час)	16^{30}-17^{30} (1 час)

Приложение 1.

Учебный план

МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»

для групп **компенсирующей направленности (ТНР)**

Основные направление развития. Образовательные области.	Виды НОД	**Средняя группа**		**Старшая группа**		**Подготовительная группа**	
		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	**всего**	**2**	**72**	**2**	**72**	**3**	**108**
	ФЭМП	1	36	1	36	2	36
	ПИД	В режимных моментах		0,5	18	0,5	18
	ОСОМ	1	36	0,5	18	0,5	18
Речевое развитие	**всего**	**5**	**180**	**6**	**216**	**6**	**216**
	Речевое	1	36	2	72	2	72
	Логопедическое	4	72	4	72	4	72
Художественно-эстетическое развитие	**всего**	**4**	**144**	**4**	**144**	**4**	**144**
	Музыка	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	72	1	72
	Лепка	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно - модельная ДЕ	В режимных моментах		В режимных моментах		В режимных моментах	
Физическое развитие	**всего**	**3**	**108**	**4**	**144**	**4**	**144**
	Физическая культура	2	72	2	72	2	72
	Плавание	1	36	2	72	2	72
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Ручной труд	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Труд в природе	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах	
	Культурно-гигиенические навыки	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах		В режимных моментах	
ИТОГО		**14**	**504**	**16**	**576**	**17**	**612**

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование (тематические недели) на 2023 – 2024 учебный год.

дата	Группа раннего возраста	Разновозрастная группа	Для групп компенсирующей	Для групп общеобразовательной,

	от 1,5 – 3 лет	компенсирующей направленности РАС	направленности (ЗПР, ТНР)	комбинированной направленности и компенсирующей направленности НОДА
СЕНТЯБРЬ				
I неделя 04.09.2023-08.09.2023	Игрушки.	Игрушки.	День знаний. Школа.	День знаний. Школа.
II неделя 11.09.2023-15.09.2023	Овощи.	Овощи.	Огород. Овощи.	Огород. Овощи.
III неделя 18.09.2023-22.09.2023	Фрукты.	Фрукты.	Сад. Фрукты.	Сад. Фрукты.
IV неделя 25.09.2023-29.09.2023	Детский сад!	Детский сад!	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.	Наш детский сад. Профессии работников детского сада.
ОКТЯБРЬ				
I неделя 02.10.2023-06.10.2023	Осень.	Осень.	Осень. Осень в природе (растительный и животный мир).	Осень. Осень в природе (растительный и животный мир). Дары леса.
II неделя 09.10.2023-13.10.2023	Птицы (перелетные).	Птицы (перелетные).	Птицы (перелетные).	Птицы (перелетные).
III неделя 16.10.2023-20.10.2023	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и их детеныши.	Домашние животные и их детеныши.
IV неделя 23.10.2023-27.10.2023	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Домашние птицы.	Дикие животные и птицы (средней полосы).
НОЯБРЬ				
I неделя 30.10.2023-03.11.2023	Одежда.	Одежда.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь.
II неделя 06.11.2023-10.11.2023	Обувь.	Обувь	Я житель родной страны! Наш город.	Я житель родной страны! Наш город.
III неделя 13.11.2023-17.11.2023	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Здоровье. Человек. Части тела.	Здоровье. Человек. Части тела.
IV неделя 20.11.2023-24.11.2023	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
V неделя 27.11.2023-01.12.2023	Семья.	Семья.	Дом. Семья. День матери.	Дом. Семья. День матери.
ДЕКАБРЬ				
I неделя 04.12.2023-08.12.2023	Неделя доброты.	Неделя доброты.	Неделя доброты. Мы такие разные.	Неделя доброты. Мы такие разные (декада инвалидов).
II неделя 11.12.2023-15.12.2023	Зима.	Зима.	Зима. Зима в лесу (растительный и животный мир).	Зима. Зима в лесу (растительный и животный мир).
III неделя	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы.

18.12.2023-22.12.2023			Зимние виды спорта.	Зимние виды спорта.
IV неделя 25.12.2023 29.12.2023	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот!	Новый год у ворот! (традиции празднования в разных странах мира)
ЯНВАРЬ				
I неделя 01.01.2024-07.01.2024	каникулы	каникулы	каникулы	каникулы
II неделя 08.01.2024-12.01.2024	Рождественское чудо!	Рождественское чудо!	Рождественское чудо!	Рождественское чудо!
III неделя 15.01.2024-19.01.2024	Посуда.	Посуда.	Посуда.	Посуда.
IV неделя 22.01.2024-26.01.2024	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.	Продукты питания.
V неделя 29.01.2024-02.02.2024	Мебель.	Мебель.	Мебель. Материалы.	Мебель. Материалы.
ФЕВРАЛЬ				
I неделя 05.02.2024-09.02.2024	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт (наземный, подземный).	Транспорт (наземный, подземный).
II неделя 12.02.2024-16.02.2024	Человек. Части тела.	Человек. Части тела.	Транспорт (водный и воздушный).	Транспорт (водный и воздушный).
III неделя 19.02.2024-23.02.2024	Семья.	Семья.	Наши защитники. Наша Родина Россия.	Наши защитники. Наша Родина Россия.
IV неделя 26.02.2024-01.03.2024	Профессии в детском саду.	Наш детский сад. Игрушки.	Профессии. Ранняя профориентация.	Профессии. Ранняя профориентация.
МАРТ				
I неделя 04.03.2024-08.03.2024	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.	Международный женский день.
II неделя 11.03.2024-15.03.2024	Весна.	Весна.	Весна. Весна в лесу (растительный и животный мир).	Весна. Весна в лесу (растительный и животный мир).
III неделя 18.03.2024-22.03.2024	Чудеса техники.	Птицы.	Чудеса техники. Цифровое пространство.	Чудеса техники. Цифровое пространство.
IV неделя 25.03.2024-29.03.2024	Театральная неделя.	Книжкина неделя.	Театральная неделя.	Театральная неделя.
АПРЕЛЬ				
I неделя 01.04.2024-05.04.2024	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши (жарких стран и севера, средней полосы).
II неделя 08.04.2024-12.04.2024	Космос.	Космос.	Космос.	Космос.
III неделя 15.04.2024-19.04.2024	Вода. Рыбы.	Домашние животные и птицы	Вода. Рыбы.	Вода. Рыбы.
IV неделя	Земля наш	Земля наш общий	Земля наш общий	Земля наш общий

22.04.2024-27.04.2024	общий дом.	дом.	дом.	дом.
V неделя 29.04.2024-03.05.2024	Деревья.	Деревья.	Деревья и кустарники.	Деревья и растения (садовые, луговые, ядовитые, лекарственные).
МАЙ				
I неделя 06.05.2024-10.05.2024	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.	Насекомые.
II неделя 13.05.2024-17.05.2024	День Победы!	День Победы!	День Победы!	День Победы!
III неделя 20.05.2024-24.05.2024	Цветы на лугу.	Цветы на лугу.	Цветы на лугу.	Цветы на лугу.
IV неделя 27.05.2024-31.05.2024	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!

Приложение 3.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Формировать у детей навык самостоятельной организации игрового взаимодействия, освоения игровых способов действий, создания проблемно-игровых ситуаций, овладения

условностью игровых действий, замены предметных действий действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражение в игре окружающей действительности.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно- печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Приложение 4

Карты наблюдений. Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа № _____ (старшая). Дата _____ Воспитатели _____

		Формирование элементарных математических представлений						Развитие познавательно –исследовательской деятельности						Приобщение к социокультурным ценностям				
								Первичные представления об объектах окружающего мира				Сенсорное развитие						
№	Фамилия, имя ребенка	Количество	Счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	классификация	Проект	Обобщающие слова	Признаки предметов	Цвет	Свойство предметов	Предметы ближайшего окружения быта	Транспорт	Профессии людей	История человечества	Правила поведения в общественных местах
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		

		Ознакомление с миром природы												
№	Фамилия, имя ребенка	Времена года/ Явления природы	Части суток	Домашние Дикие животные	Ягоды/ грибы	Пресмыкающиеся /рыбы	Птицы/	Насекомые	Овощи и фрукты	Деревья / цветы	Комнатные растения	Причинно – следственные связи	Правила поведения в природе	Средний результат
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														

Высокий уровень: Справился с заданием, выполнив его без ошибок -2.
Средний уровень: Справился с помощью воспитателя – 1
Низкий уровень: Не справился с заданием - 0

Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %

Выводы, коррекционная работа:_____

Группа № _____, (старшая). **Образовательная область «Речевое развитие»** Дата_____

Воспитатели_____

		словарь			звуковая культура			грамматический строй речи			связная речь		Чтение художественной литературы					
№	Фамилия, имя	Обобщающие понятия	Место расположение	Антонимы	Определение места звука в	Части речи	Четкое произношение	Согласование слов в	сложные предложения разных видов	Описательный рассказ	Пересказ	Ответы на вопросы	Называет жанр литературного произведения:	Называет любимые сказки и	Знает наизусть 2 стихотворения, 2 считалки, 2	Называет любимого	Драматизирует небольшие	Средний результат
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		

Группа № _____, (старшая). **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Дата_____

Воспитатели _____

		Игровая деятельность					**Труд**							**Безопасность**					
№	Фамилия, имя ребенка	Умеет договариваться с	Объясняет правила	В дидактических играх оценивает свои возможности	После просмотра	Умеет договариваться с	Самостоятельно одевается, раздевается.	Помогает	Самостоятельно раскладывает подготовленные	Имеет навыки по уходу за	Имеет навыки работы с природ.	Имеет или не имеет устойчивое желание принимать	С желанием оказывает помощь детям группы	Знает элементарные	Как тебя зовут? Отчество, ФИО	Домашний адрес,	Опасности в природе и в быту	Знает элементарные	Средний результат
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

Высокий уровень: Справился с заданием, выполнив его без ошибок -2. Средний уровень: Справился с помощью – 1 Низкий уровень: Не справился - 0

Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %

Группа № _____, (старшая). **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** Дата_____

Воспитатели _____

		Приобщение к искусству			Изобразительная деятельность																		Конструктивно-модельная деятельность		
					Рисование								Лепка				Аппликация			Художественный труд					
					Предметное					Сюжетное															
№	Фамилия, имя ребенка	Различает архитектурные	Различает и называет жанры и	Знает произведения народного искусства	Владеет композиционными	Навык рисования контура простым	Использует цвета, соответствующие	Владеет разными способами рисования	Знает цвета и оттенки	Рисует несложные сюжеты по замыслу	Соотносит по величине разные	Декоративное Знает народные промыслы,	Лепит предметы, разными способами	При лепке передает характерные признаки	Использует приемы	Лепит народные	Владеет навыками вырезания и	Составляют сюжеты	Вырезывает фигуры из бумага сложенной	Создание из бумаги объемных фигур	Поделки из природного материала	видит конструкцию объекта и анализирует	Строят по рисунку	Средний результат
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									

Приложение 5.

Содержание направлений работы воспитателей с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Социально-коммуникативное развитие	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости —фамилию, имя отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить, но телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему Границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду, например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие	Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе). - Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду **и** дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией **и** эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать

	родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

	Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Приложение 6.

Планирование работы с родителями учителя-логопеда МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек»

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Индивидуальное консультирование родителей по теме «Результаты логопедического обследования».	Сентябрь
2.	Ряд индивидуальных консультаций и бесед по темам: 1.Результаты логопедического обследования. 2.Развитие артикуляторного аппарата. 3.Формирование мелкой моторики. 4.Особенности развития речевого дыхания. 5.Правильное выполнение артикуляционной гимнастики в домашних условиях.	Октябрь
3.	Стендовая информация для родителей по темам: «Речевая азбука для родителей»; «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»; «Как развивать речь ребенка?»; «Характеристика речевого развития детей 5 лет»; «Развитие слухового внимания»; «Характеристика речевого развития детей 4 – 5 лет».	В течение года
4.	Консультация «Формирование графомоторной функции у старших дошкольников».	Ноябрь
5.	Показ родителям индивидуальной непосредственно образовательной коррекционно-развивающей деятельности.	Декабрь
6.	Беседа с родителями по итогам индивидуальной непосредственно образовательной коррекционно-развивающей деятельности за первое полугодие.	Январь
7.	Консультация на тему «Леворукие дети».	Февраль
8.	Групповая консультация для родителей старших и подготовительных групп по теме «Развитие слухового внимания и восприятия у детей с ОНР».	Март
9.	Консультация на тему «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Апрель
10.	Итоги работы за год. Рекомендации по закреплению достигнутых результатов в речевом развитии детей.	Май

Приложение 7.

Перспективно - тематическое планирование в средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	**Неделя**	**Тема НОД**	**Словарь**	**Лексико-грамматическая категория**	**Развитие речи**	**Игры и упражнения по предупреждению ошибок чтения и письма**
С	1. 2.	ОБСЛЕДОВАНИЕ				
Е Н Т Я Б Р Ь	3.	Огород. Овощи.	Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свѐкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление предложений по картинкам об овощах.	Игра: «На какую фигуру похож»

	4.	Сад. Фрукты.	Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, да- леко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа Род. падежа.	Составление предложений по картинкам об фруктах.	Игра: «Что в коробочке лежит»
	5.	Осень. Осень в природе.	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, тре угольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длин- нее, короче, шире, óже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа в Род. падеже. .	Составление предложений по картинкам про осень. Употребление в речи предлогов - на, у, под.	Игра: «Назови ласково»
О К	1.	Дары леса. Грибы.	Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника,	Деление предложения на слова.	Составление предложений по картинкам про грибы. Употребление в речи предлогов - на, у, под.	Игра: « В лес идём мы погулять»

Т Я Б Р Ь			клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у.			
	2.	Перелётные птицы.	Осень, птица, снег, лед, снежинка, холод, зерно, насекомые, кормить, дуть, белый, голубой, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), юг, улетать, стая, вожак.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа	Рассказ-описание про птиц. Загадки.	Упр. «Птицы». Игра: «длинный-короткий, большая-маленькая?».
		Артикуляционная гимнастика	Показ Артикуляционной гимнастики с использованием ИКТ.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа	Сказка о Язычке с использованием ИКТ.	Кинезиологические упражнения- «Паучок», «Кулак – ребро – ладонь», «Ухо – нос», «Здравствуй пальчик».
	3.	Домашние животные и птицы.	Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать,	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений о домашних животных и птицах.	Игра: «У кого кто?»

			давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, птица, перья, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с.			
		Звук (А).	Определение позиции звука (А) в слове. Выдели голосом звук (А)	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений о домашних животных	Игра «Найди пару» Игра «Распутай паутину»
	4.	Дикие животные и птицы.	Животное, лес, нора, дупло, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, голубь, синица, снегирь, галка, ворона, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с кормушка, корм, (со), под, за	Практическое употребление существительных в Т. падеже и П. падеже. Образование существительных мн. числа и их употребление в Р. падеже.	Закончи предложение. Составление рассказа о животном или о птице по картинке	Игра: « У кого кто?». Игра: «Кто, что делает?»

		Звук (А).	Определение позиции звука (А) в слове. (АНЯ, АЛЯ, АНДРЕЙ) Потяни звук (А) в начале слова	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Послушайте загадку о животном и изобразите это животное.	Игра: «Зеркальное рисование». Игра: «Паучок»
Н О Я Б Р Ь	1.	К А Н И К У Л Ы				
	2.	Я житель родного города, края, страны.	Улица, город, кинотеатр, музей, развлекательный центр, магазин, одноэтажный дом, школа, кофе, многоэтажный дом, площадь Победы, рынок.	Дифференцировать понятия город – столица – страна.	Составление предложений о городе Минусинске. Рассказ детей о Минусинске.	Игра: «Найди свой домик» (по цвету, по форме, по высоте).
		Звук (А).	Определение позиции звука (А) в слове. (АИСТ, АРБУЗ, АНАНАС) Потяни звук (А) в начале слова	Согласование прилагательных и числительных с существительными.		Игра: «Зеркальное рисование».
	3.	Здоровье. Человек. Части тела.	Глаз, нос, шея, подбородок, лоб, руки, ноги, голова, чистота, зубы, легкие, сердце, почки , печень, подбородок, затылок, голова, грудь, спина, плечи, локти. брови, ресницы, ногти.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными.	Рассказ детей о частях тела, для чего они нужны?	Игра: «Здравствуй пальчик». Игра: «Этот пальчик – бабушка и т.д.»

		Звук (У).	Определение позиции звука (У) в слове. (УТКА, УДОД, УХО) Потяни звук (У) в начале слова	Согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений: по схеме.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	4.	Дом. Семья. День матери.	Семья, папа, мама, тётя, дядя, бабушка, дедушка, брат, сестра, друзья, враг, друг, гости, стирать, покупать, мыть,чистить,варить.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными.	Составление предложений: по схеме	Игра: « как я помогаю маме?»
		Звук (У).	Определение позиции звука (У) в слове. (УТЮГ, УЛИЦА, УМНИЦА) Потяни звук (У) в начале слова	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление рассказа на тему: «Как я маме помогал варить суп» по опорным картинкам.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
Д Е К А Б Р Ь	1.	Мы такие разные.	Больной, инвалид, заботится, помогает, моет, чистит, поливает, причесывает, покупает, ласкает, стирает, гладит , рисует, читает	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление рассказа по картинке, как я помогал больному мальчику.	Как я помогал другу. (Составление предложений)
		Звук (И).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование притя-жательных прилага-тельных.	Составление предложений по графической схеме.	Игра: «Назови первый звук в слове»
	2.	Зима. Зима в лесу.	Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе,	Согласование существительных с прилагательными	Составление по картинке рассказа: «За что мне нравиться зима»	Игра: «Сделай так же, как я». Игра: « Один – много»

			наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со),			
		Звук (И)	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан. в) в слогах; г) в словах.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	Составление сложных предложений: _____, а____.	Упр. «Паучок» «Какие буквы здесь спрятались»
	3.	Зимующие птицы.	Зима, птица, снег, лед, метель, вьюга, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с.	Образование существительных, И. п., мн. ч. (перья, крылья, воробьи). Ориентировка в пространстве (над, на, под, за, около, у).	Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану.	Игра: «Куда залетела птица?», предлоги (на, у, в, над, под).
		Звук (О).	Определение позиции звука (О) в слове. (ОКНО, ОБУВЬ, ОЛЯ) Потяни звук (О) в начале слова	Образование притя-жательных прилага-тельных.	Составление предложений по графической схеме.	Игра: «Зеркальное рисование».
	4.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Лыжи, коньки, хоккей, горка, трамплин, санки, ледянки, спортсмен, сноутборд.	Составление предложений по 2 опорным картинкам.	Рассказ описание с опорой на схему.	Игра: «Сделай так же, как Я».

		Звук (О).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	Составление рассказа по картинке. В каких словах слышался звук О.	Игра: «Сделай так же, как Я»
	5.	Новогодний праздник.	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со)	Согласование существительных с прилагательными. Уменьшительно ласкательные формы существительных.	Расскажи, чем тебе нравится Новогодний праздник?. Загадки.	Игра: «Укрась ёлку»
	1.	К А Н И К У Л Ы				

	2.	Рожденственское чудо.	Рассказ логопеда на тему «Что такое рождество», показ видео с использованием ИТК.	Практическое употребление существительных в Т. падеже и П. падеже. Образование существительных мн. числа и их употребление в Р. падеже.	Составление предложений по картинкам на тему: «Рождественское чудо»	Игра: «Положи наоборот».
		Звук (Ы).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Сделай, как Я»
Я Н В А Р Ь	3.	Посуда. Продукты питания.	Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	Упражнение в употреблении Род. падежа, ед. числа без предлога и с предлогом У.	Составление предложений по картинкам. Составление рассказа «Как я ходил в магазин»	Договаривание слогов. Игра: «Закончи слово».

		Звук (Ы).	Определение позиции звука (Ы) в слове.(ШУБЫ, МАШИНЫ, ШТАНЫ) Потяни звук (Ы) в конце слова	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений по схеме.	Игра: «Чей, чья, чье?».
	4.	Мебель и другие материалы	Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с	Подбор признаков и действий к предметам (стол, шкаф).	Составление предложений о мебели с использованием предлогов.	Игра: «Положи на стол, под стул и т.д..»
		Звуки (А, У, И, О, Ы)	Придумай с этими звуками слова. Отхлопай слоги. Какое слово самое короткое, а какое самое длинное.	Образование относи-тельных прилага-тельных.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие звуки здесь спрятались»
Ф Е В Р А Л Ь	1.	Виды транспорта (наземный, подземный)	Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра,	Составление предложений с предлогами НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, В, У.	Составление сложных предложений с союзом (а). _____, а _____.	УПР: «Машина».

			больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за			
		Звук (П, П^{I})- дифференциация.	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Составление предложений	Игра: «Зеркальное рисование». Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко
	2.	Виды транспорта (водный, воздушный)	Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за	Практическое употребление приставочных глаголов (приплыл, переплыл, уплыл, заплыл).	Составление предложений о транспорте с использованием предлогов.	УПР: «Лодка». Игра: «Зеркальное рисование».
		Звуки (П, П^{I}) - Дифференциация	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование сущест-вительных с умень-шительно-ласкательными суффиксами	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Сделай так же, как я». Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко
	3.	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Город, столица, Москва, Минусинск, улица, площадь, река, мост, Ззащитники, летчики, танкисты, пехотинцы. красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер,	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Составление предложений по картинке « Наши защитники», «Наш родной город»	Игра: «Какой, какая, какое?».

			ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над			
		Звуки (Т, Т^{I})	Деление слов на слоги. Какое слово самое короткое, а какое самое длинное.	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Кулак, ребро, ладонь» Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко»
	4.	Профессии	Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много. Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный.	Составление предложений по 2 опорным картинкам с предлогами НА, ПОД. Слова-действия. Практическое употребление приставочных глаголов	Рассказы детей о профессиях по картинкам «Кто, что делает»	Игра: «Кем я буду, когда вырасту»
		Звуки (Т, Т^{I}) - дифференциация	Игра: «Паучок» Деление слов на слоги. Какое слово самое короткое, а какое самое длинное.	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Зеркальное рисование». Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко»

М А Р Т	1.	Международный женский день	бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказов о маме по плану «Как я помогал маме готовить»	Игра: «Какая твоя мама?». Придумывание слов признаков. (Какая, какие, какое)
		Звук (К).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Согласование количественных числительных и существительных.	Нахождение слов со звуком [К] на сюжетной картинке.	Игра: «Какие звуки здесь спрятались» Игра: «Распутай паутинку» Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко»
	2.	Весна. Весна в лесу	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о весне покартинкам.	УПР. «Живой лес». Игра: «Сделай так же, как я».
А		Звук (К, К^{I})-дифференциация.	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в	Согласование прилагательных и	Составление предложений по схеме.	Игра: «Какие звуки здесь спрятались»

П Р Е Л Ь			слогах; г) в словах. Деление слов на слоги. Какое слово самое короткое, а какое самое длинное.	числительных с существительными.		Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко»
	3.	Чудеса техники	Утюг, холодильник, электро - печь, дрель, микроволновая печь, телевизор, фен, сушить, гладить, замораживать, закручивать, мыть, подогревать, жарить, стирать, посудомойка, смотреть, вентилятор, стиральная машинка.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Придумывание предложений о технике «Что я бы хотел купить в магазине?» Почему?	Игра: «Вентилятор» Игра: «Один – много»
	4.	Вода. Рыбы (аквариумные)	Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, над красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над	Практическое употребление приставочных глаголов. (Приплыла, уплыла, заплыла и т.д.)	Составление предложений о рыбах описания по схеме.	Игра: «Рыба- сомик»,
		Звуки (М, М^{I}) - Дифференциация	Деление слов на слоги. Какое слово самое короткое, а какое самое длинное.	Согласование количественных числительных и существительных.	Кинезиологические игры.	Игра: «Зеркальное рисование» Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко
	1.	Дикие животные и их детёныши	Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить,	Практическое употребление притяжательных прилагательных.	Рассказ описание с опорой на схему. Загадки.	Игры с пальчиками Игра: «Отгадай, какое животное я показал?».

			прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), под, за				
	2.	Космос.	Планета, космическая ракета, Марс, Юпитер, Меркурий, Венера, Земля, Сатурн ,Уран, Нептун, Плутон, звездопад, луна, солнце	Составление предложений с предлогами НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, У, ЗА.	Просмотр мультфильмов с использованием ИКТ. Рассказ – фантазия: «Как я побывал в космосе?».	Игра: «Чудесный мешочек».	
		Звуки (М, М^{I}) - дифференциация	Деление слов на слоги.	Составление сложных предложений с предлога-ми: « Эта ракета длин-ная, а эта короткая ».	Рассказ описание с опорой на схему.	Игра: «Сделай, как я» Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко	
	3.	Земля – наш общий дом	Договаривание слогов. Игра: «Закончи слово»	Образование притяжа-тельных местоимений (Чей? Чья? Чье?).	Составление рассказа по схеме.	Игра: «Какой, какая, какое?».	
		Звуки (Н, Н^{I}) - дифференциация.	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в слогах; в) в словах.	Образование притяжа-тельных местоимений (Чей? Чья? Чье?).	Рассказ описание с опорой на схему.	Игра: «Какие здесь звуки спрятались» Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко	

	4.	Деревья и кустар-ники	Деление слов на слоги.	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Составление предложений со словами (сад, лес, луг, цветы).	Игра: «Что я нарисовал?» (с использованием лазерной указки).
		Звуки (Н, Н^{I})-дифференциация.	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование относи-тельных прилага-тельных.	Составление предложений по схеме.	Игра: «Какие звуки здесь спрятались» Игра: «Я скажу твёрдо, а вы мягко
М А Й	1.	День Победы.	Война, победа, солдат, защитник, герой, сильный, сильный, любящий, мужественный, храбрый.	Подбор признаков к слову ветеран	Просмотр с детьми мультфильмов с использованием ИКТ	Чтение детьми стихотворений посвящённых Дню Победы.
		Повторение звуков (П, Т, К, М, Н, А, У, И, О)	Деление слов на слоги с этими звуками	Выдели первый звук в слове.	Составление предложений по схеме	Игра: «Какие звуки здесь спрятались»
	2.	Насекомые.	Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над.	Практическое употребление приставочных глаголов.	Составление сложных предложений с союзом _____, а _____.	Куда полетела муха? Игра: «Электронная муха».
		Буквознайка (закрепление изученных звуков)	Деление слов на слоги. Придумайте слова с 1, 2 ,3 слогами.	Образование существит.-с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Кто отгадает, какую я букву задумала. Расскажите про эту букву стихотворение, изобразите её телом.	Игра: «Кто больше придумает слов с заданным звуком»

	3. 4.	ОБСЛЕДОВАНИЕ.

Перспективно - тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Тема НОД	Подготовка к Анализу	Лексико-грамматическая категория	Развитие речи	Игры и упражнения по предупреждению ошибок чтения и письма
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. 2.	ОБСЛЕДОВАНИЕ				
	3.	Огород. Овощи.	Деление слов на слоги.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Образование относительных прилагательных.	Рассказ описание с опорой на схему. Сравнение.	Игра: «Чудесный мешочек» Игра: «На какую фигуру похож».
		Звук (У). Буква (У).	Определение позиции звука (У) в слове.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Работа над предложением.	Игра: «Охотники»
	4.	Сад.Фрукты.	Деление слов на слоги.	Согласование существительных с прилагательными.	Рассказ о приметах осени с опорой на схему.	Игра: «Что в коробочке лежит»
		Звук (У). Буква (У).	Схема предложения. Определение позиции звука (У) в слове.	Практическое употребление существитных единственного и множественного числа Род. падежа.	Работа над предложением. Употребление слов с противоположным значением.	Игра: «Чудесный мешочек»
	5.	Осень. Осень в природе.	Определение позиции звука (А) в слове.	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа в Род. падеже. Р. п., мн. ч. сущ.	Рассказ-описание по схеме. Загадки.	Игра: «Нарисуй двумя руками вместе».
		Звук (А).	Анализ слов.	Составление предложений со словом много.	Слова-действия	Игра: «Найди пару».

О К Т Я Б Р Ь	1.	Дары леса. Грибы.	Деление предложения на слова.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Рассказ по заданному началу. Загадки.	Игра: «В лес идём мы погулять»
		Звук (А). Буква (А).	Определение позиции звука (А) в слове.	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами (хлеб – хлебушек, …)	Рассматривание, составление предложений по картинкам «Как хлеб к нам пришёл» (выложи цепочку)	Игра: «Сделай так же». Игра: «Что, где лежит?»
	2.	Перелётные птицы.	Игра: «длинный-короткий, большая-маленькая?».	Практическое употребление существительных единственного и множественного числа в Род. падеже.	Рассказ-описание по схеме. Загадки.	Упр. «Птицы».
		Звук (О). Буква (О).	Определение позиции звука (О)	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Составление предложений о перелетных птицах.	Игра: «Зеркальное рисование»
	3.	Домашние животные и их детёныши.	Схема предложения.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными.	Рассказ по заданному началу. Загадки.	Игра: «Электронная муха» (работа с карточками). УПР: «Курица», «Петух».
		Звук (О). Буква (О).	Определение позиции звука (О) в слове.	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений о домашних животных	Игра «Найди пару»
	4.	Домашние птицы.	Схема предложения	Практическое употребление существительных в Т. падеже и П. падеже. Образование существительных мн. числа и их употребление в Р. падеже.	Практическое употребление синонимов. Загадки. Рассказ описание с опорой на схему.	Игра: «Положи наоборот». (Из спичек).
		Звук (И). Буква (И).	Определение позиции звука (И) в слове.	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений о городе Минусинске.	Игра: «Зеркальное рисование».
Н О Я	1.	К А Н И К У Л Ы				
	2.	Я житель родного города, края, страны.	Сколько слогов в слове (Минусинск). Схема предложения. Минусинск- наш родной город.	Дифференцировать понятия город – столица – страна.	Составление рассказа о городе Минусинске по схеме.	Игра: «Найди свой домик» (по цвету, по форме, по высоте).

Б Р Ь		Звук (И). Буква (И).	Определение позиции звука (И) в слове.	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Рассматривание, составление предложений на тему «Одежда». Заич. пословиц.	Игра: «Зеркальное рисование».
	3.	Здоровье. Человек. Части тела.	Деление слов на слоги.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными.	Рассказ-описание по представлению. Употребление слов с противоположным значением.	Игра: «Зеркальное рисование».
		Звук (Ы). Буква (Ы).	Определение позиции звука (Ы) в слове.	Согласование существительных с прилагательными.	Составление сложных предложений: _____, а _____.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	4.	Дом. Семья. День матери.	Деление слов на слоги.	Образование относительных прилагательных.	Составление сложных предложений: _____, а _____.	Подбери схему к предложению.
		Звук (Ы). Буква (Ы).	Определение позиции звука (Ы) в слове.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление рассказа на тему: «Как я маме помогал варить суп» по опорным картинкам.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
Д Е К А Б Р Ь	1.	Мы такие разные.	Деление слов на слоги.			
		Звук (П). Буква (П).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений по графической схеме.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	2.	Зима. Зима в лесу.	Схема предложения.	Практическое употребление притяжательных прилагательных.	Рассказ описание с опорой на схему. Загадки.	Игра: «Сделай так же, как я».
		Звук (П) Буква (П)	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан. в) в слогах; г) в словах.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	Составление сложных предложений: _____, а____.	Упр. «Паучок» «Какие буквы здесь спрятались»
	3.	Зимующие птицы.	Деление слов на слоги.	Образование существительных, И. п., мн. ч. (перья, крылья, воробьи). Ориентировка в пространстве (над, на, под, за, около, у).	Составление описательных рассказов по картинно-графическому плану.	Игра: «Куда залетела птица?», предлоги (на, под).

		Звук (Т). Буква (Т).	Определение позиции звука (Т) в слове.	Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений по графической схеме.	Игра: «Зеркальное рисование».
	4.	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Схема предложения.	Составление предложений по 2 опорным картинкам.	Рассказ описание с опорой на схему. Загадки.	Игра: «Сделай так же, как я».
		Звук (Т). Буква (Т).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных	Составление рассказа по картинному плану	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	5.	Новогодний праздник.	Схема предложения.	Согласование существительных с прилагательными.	Рассказ по заданному началу. Загадки.	Игра: «Электронная муха (работа с карточками).
	1.	К А Н И К У Л Ы				
	2.	Рожденственское чудо.	Схема предложен	Практическое употребление существительных в Т. падеже и П. падеже. Образование существительных мн. числа и их употребление в Р. падеже.	Практическое употребление синонимов. Загадки. Рассказ описание с опорой на схему.	Игра: «Положи наоборот».
		Звук (К). Буква (К).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
Я Н В А Р Ь	3.	Посуда. Продукты питания, посуда.	Договаривание слогов. Игра: «Закончи слово».	Упражнение в употреблении Род. падежа, ед. числа без предлога и с предлогом У.	Нахождение слов со звуками [А, О, У, Ы, И] на сюжетной картинке.	УПР. «Магазин». Игра: «Сделай так же, как я».
		Звук (К). Буква (К).	Анализ и синтез слогов и слов. Чтение слогов. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений по схеме.	Игра: «Зеркальное рисование».
	4.	Мебель и другие материалы	Схема предложения.	Подбор признаков и действий к предметам (стол, шкаф).	Практическое употребление синонимов. Загадки.	Игра: «Положи наоборот». (Из спичек).

		Звук (М) Буква (М).	Анализ и синтез слогов. Чтение слогов. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).	Образование относительных прилагательных.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
Ф Е В Р А Л Ь	1.	Виды транспорта (наземный, подземный)	Схема предложения.	Составление предложений с предлогами НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, В, У.	Составление сложных предложений с союзом (а). _____, а _____.	УПР: «Машина».
		Звук (Н). Буква (Н).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Составление рассказа по картинному плану.	Игра: «Зеркальное рисование».
	2.	Виды транспорта (водный, воздушный)	Анализ слов. Деление слов на слоги.	Практическое употребление приставочных глаголов (приплыл, переплыл, уплыл, заплыл).	Составление рассказов по схеме.	УПР: «Лодка». Игра: «Зеркальное рисование».
		Звуки (М, Н) - Дифференциация	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	3.	Наша Родина – Россия. День защитника Отечества.	Назови дерево, в котором звуки [П], [И], [О] слышаться в начале слова.	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Составление рассказа по схеме.	Игра: «Какой, какая, какое?».
		Звук (Х) Буква (Х).	Деление слов на слоги.	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	4.	Профессии	Схема предложения. Воспитатель воспитывает детей.	Составление предложений по 2 опорным картинкам с предлогами НА, ПОД.	Слова-действия. Практическое употребление приставочных глаголов.	Игра: «Кем я буду, когда вырасту»
		Звуки (К, Х) - дифференциация	Анализ слов: КОТ, КИТ, МОХ	Р. п., мн. ч. существительных. Составление предложений со словом много.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Зеркальное рисование».
М А	1.	Международный женский день	Составление схемы предложения. Моя мама-лучше всех.	Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказов о маме по плану.	Игра: «Отгадай свою маму по описанию».

Р Т		Звук (С). Буква (С).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Согласование количественных числительных и существительных.	Составление предложений по схеме. Нахождение слов со звуком [С] на сюжетной картинке.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	2.	Весна. Весна в лесу	Договаривание слогов. Игра: «Закончи слово».	Упражнение в употреблении Род. падежа, ед. числа без предлога и с предлогом А.	Составление рассказа о весне.	УПР. «Живой лес». Игра: «Сделай так же, как я».
		Звук (З). Буква (З).	Анализ слов: Зина, зонт, зима	Согласование прилагательных и числительных с существительными.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	3.	Чудеса техники				
	4.	Вода. Рыбы (аквариумные, речные, морские)	В названии какой рыбы слышится звук [А, О. И, У, П, Т, К].	Практическое употребление приставочных глаголов. (Приплыла, уплыла, заплыла и т.д.)	Составление рассказов описания по схеме.	Игра: «Рыбы- акула», Игра: «Речные, морские, аквариумные»
		Звуки (С, З) - Дифференциация	Деление слов на слоги.	Согласование количественных числительных и существительных.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Зеркальное рисование». Игра: «Болото»
			Звук (Б). Буква (Б). Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Согласование количественных числительных и существительных.	Рассказ описание с опорой на схему. Сравнение.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались» Игра: «Какая буква сломалась?». Из скольких элементов состоит буква Б?».
А П Р	1.	Дикие животные и их детёныши	Схема предложения.	Практическое употребление притяжательных прилагательных.	Рассказ описание с опорой на схему. Загадки.	Игра: «Сделай так же, как я».
	2.	Космос.	Схема предложения.	Составление предложений с предлогами НА, ПОД, НАД, ОКОЛО, У, ЗА.	Рассказ – фантазия: «Как я побывал в космосе?».	Игра: «Чудесный мешочек».

Е Л Ь		Звуки (П, Б) - дифференциация	Деление слов на слоги. Анализ слов: баба, папа, Бобик.	Составление сложных предложений с предлогами: «Эта ракета длинная, а эта короткая ».	Рассказ описание с опорой на схему.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	3.	Земля – наш общий дом	Договаривание слогов. Игра: «Закончи слово»	Образование притяжательных местоимений (Чей? Чья? Чье?).	Составление рассказа по схеме.	Игра: «Какой, какая, какое?».
		Звук (В). Буква (В).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование относительных прилагательных.	Рассказ описание с опорой на схему. Сравнение.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	4.	Деревья и кустар-ники	Деление слов на слоги.	Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.	Составление предложений со словами (сад, лес, луг, цветы).	Игра: «Что я нарисовал?» (с использованием лазерной указки).
		Звук (Ф). Буква (Ф).	Выделение звука: а) в потоке звуков; б) в звукосочетан.. в) в слогах; г) в словах.	Образование относительных прилагательных.	Составление предложений по схеме, используя предлоги.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
М А Й	1.	День Победы.	Схема предложения	Подбор признаков к слову ветеран	Составление предложений по опорным картинкам. (схема)	Рассказывание стихов.
		Звуки (В, Ф) - дифференциация	Анализ слов: Вова, финик	Согласование количественных числительных и существительных.	Составление предложений по схеме	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	2.	Насекомые.	Назови насекомых, в которых слышится звук [А, О. И, У, П, Т, К].	Практическое употребление приставочных глаголов.	Рассказ-описание с опорой на схему.	Игра: «Электронная муха».
		Буквознайка (закрепление изученных букв и звуков)	Деление слов на слоги. Анализ слов: Бинт, винт, финик	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа по схеме.	Игра: «Какие буквы здесь спрятались»
	3. 4.	ОБСЛЕДОВАНИЕ.				

Перспективно - тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Месяц	Неделя	Тема НОД	Лексико-грамматические игры и упражнения	Навыки звукового анализа, обучение грамоте	Развитие связной речи	Обогащение словаря
Сентябрь	**1** **2**	**ОБСЛЕДОВАНИЕ**.				
	3	Огород, овощи. [А], [У]; буквы А, У Звук [П], буква П Звуки [П], [Пь], буква П	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».	Анализ и синтез слогов ау-уа Анализ и синтез слогов иа Определение позиции звука [П] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ап Анализ прямых слогов па, пи	Рассказ описание с опорой на схему. Сравнение.	Уточнить понятия: «овощи». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица; — прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; — глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, пахать. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
	4	Сад. Фрукты Звуки [У], [А]; буквы У, А, Звук [И], буква И	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».	Анализ и синтез слогов уа-ау Определение позиции звука [И] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов иа	Сравнительный рассказ «Огурец и персик». Составление предложений по картине	Уточнить понятие «фрукты». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; — прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; — глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.

	5	Осень. Осень в природе. Звук [О], буква О Звук [К], буква К Звуки [К], [Кь], буква К	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.	Определение позиции звука [О] в слове (начало, середина, конец). Определение позиции звука [К] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов ак, ку Анализ слов КОТ, КИТ	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа.	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев.
ОКТЯБРЬ	1	Дары леса. Грибы. Звук [Т], буква Т Звуки [Т], [Ть], буква Т	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.	Определение позиции звука [Т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ат Анализ слогов та, ту, ти закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Звукослоговой анализ слова ПИТ, ТОТ.	Рассматривание, составление предложений по картинкам.	Закреплять и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных грибах, местах их произрастания; Обогащать активный словарь: гриб, боровик, Подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, сыроежка, белый, ножка, шляпка) Глаголы: искать, собирать, срезать, мыть, сушить, жарить, мариновать, заготавливать, найти, сорвать)
	2	Перелётные птицы Повторение согласных, гласных звуков и букв [М-П-Т-К], [О],	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».	Анализ обратного слога ат Анализ слогов та, ту, ти Определение позиции звука [О] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов ок, ко Определение позиции звуков [М-П-Т-К] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога ап Анализ прямых слогов па, пи	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице.Беседа об осени.	Закрепить и расширить знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи; — прилагательные: длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; — глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть
	3	Домашние животные и их детёныши. Звук [Е], буква Е Звук [Ё], буква Ё	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».	Определение позиции звука [Е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова БЕЛКА. Определение позиции звука [Ё] в словах (начало, середина, конец).	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа.	Систематизировать представления детей о домашних животных и их детёнышей, о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь:

						— существительные: кот- котёнок, собака - щенок, лошадь - жеребёнок, корова - телёнок, овца - ягнёнок, коза - козлёнок, свинья - поросёнок; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура; — прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый; — глаголы: линять, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. Чтение сказки «Кто всех важнее?».
	4	Домашние птицы Звук [ы], буква Ы Звуки [И], [Ы], Буквы И, Ы	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».	Звуковой анализ слова КИТЫ Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Определение позиции звука [Ы] в словах (середина, конец).	Комплексное занятие из цикла» Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал». Беседа по картине «Птичий двор»	Закрепить и расширять знания детей о домашних птицах, их поведении. Ввести в активный словарь: — существительные: гуси, утки, индюки, курицы, перепёлки; — прилагательные: длинношеий, длинноногий, красноклювый, короткоклювый; — глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, кукарекать, крякать, шипеть.
Ноябрь	1	Одежда. Обувь. Звук [Р], буква Р Звуки [Р], [Рь], буква Р	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».	Определение позиции звука [Р] в словах (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: ар – ра, ур – ру, ор - ро Звуковой анализ слова ШАРИК.Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник; — прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; — глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать,

						развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
	2	Я – житель родного края, края, страны. Звуковой анализ слов, ударение Звуки [А, М, У, О, П, Э, К, И, Т].	Схема предложения. Минусинск- наш родной город.	Определение позиции звуков [А, М, У, О, П, Э, К, И, Т] в словах (начало, середина, конец). Объяснить, что такое ударение в слове на именах детей Да`ша, Макси`м, Фе`ликс Звуковой анализ слова БУЛКА. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались». Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	Составление рассказа о городе Минусинске по схеме.	
	3	Здоровье. Человек. Части тела Звук [Л], буква Л Звуки [Л], [Ль], буква Л	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».	Определение позиции звука [Л] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова лампа Подбор слов к схемам звукослогового анализа: ЛУК, ЛИМОН, ЛИСА. Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ТАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.	Заучивание шуточного рассказа «Голова».	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: — существительные: голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.; — прилагательные: голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый; - глаголов: расти, отдыхать, работать.

	4	Дом. Семья. День Матери Звуковой анализ слов, ударение. Звук [Н], буква Н Звуки [Н], [Нь], буква Н Звук [З], буква З	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа Определение позиции звука [Н] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов, на, ну, но Звуковой анализ слова КОНИ Определение позиции звука [З] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ЗИМА Определение позиции звука [З] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова зима. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.	«Расскажи о себе».	Раскрыть детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость. Ввести в активный словарь: — существительные: семья, родственники, и т.д.; — прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; — глаголы: ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; защищать, охранять; — наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.
Декабрь	1	Мы такие разные. Звук [С], буква С Звуки [С], [Сь], буква С	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте поговорим» - образование относительных прилагательных.	Определение позиции звука [С] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ус, ис, ос, са, су, со Звуковой анализ слова соки	Чтение сказки А. Толстого «Приключение Буратино», заучивание стихотворения «Каждый грамотный ребенок.», беседы на тему: «Кто ты незнакомец?», «Однажды на улице», «Один дома», игры-драматизации: « Приход почтальона», « Случай на улице».	Закрепить и расширять знания детей, о сказочных героях, которые могут совершать насилие избиение хулиганские действия и т.п.; — существительные: Лиса, Белоснежка, Баба Яга, мачеха; — прилагательные: красивый, страшный, привлекательный, неприятный, лживый и т.п.; - глаголов: обманывать, убегать, не доверять, не открывать.

	2	Зима. Зима в лесу. Звуки [С], [З], Буквы С, З	«Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».	.Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами. «Какой звук убежал?» с (уп), з (убы), с (ок), З (онтик), с (умка), з (амок). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.	Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки» Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Ввести в активный словарь: — существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; — прилагательные: холодный, морозный, снежный; — глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, замерзать.
	3	Зимующие птицы Звук [Ж], буква Ж. Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж.	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».	Буквы Ш, Ж Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: ШИ-ЖИ пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Чтение предложений с пройденными буквами. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Ввести в активный словарь: — существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм; — прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; — глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать,

				простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.		трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить.
	4	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Звук [Х], буква Х	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».	Знакомство с буквой Х, печатание буквы Х Определение позиции звука [Х] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов Анализ слова мухи Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.	Рассказ описание с опорой на схему. Загадки.	Актуализировать и расширить представления детей о зимних забавах, зимних видах спорта. Ввести в активный словарь: Существительные: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, снежная баба, горка, каток, хоккей, клюшка, шайба Глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользит, приземляться; Прилагательные: лыжный, быстрый, о острый (лёд, коньки, зимний, скользкий)
		Новогодний праздник Звуки [Х], [Хь], буква Х	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».	Буква Х, звуки Х, Хь. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались». Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	Составление рассказа из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.Ввести в активный словарь: — существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; — прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; — глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.
Январь	1 2	КАНИКУЛЫ				
	3	Посуда. Продукты питания. Звук [В], буква В Звуки [В], [Вь], буква В	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».	Определение позиции звука [В] в словах (начало, середина). Звуковой анализ слова СЛИВЫ «Какой звук убежал?»: ..етка (вь), ..олк (в), ..аза (в), ..ишня (вь).. Чтение слогов, слов, предложений.	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.	Уточнить понятия: посуда. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка,

				Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.		салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; — прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; — глаголы: ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.
	4	Мебель и другие материалы. Звук [Б], буква Б Звуки [Б], [Бь], буква Б	«Где лежит?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»	Определение позиции звука [Б] в словах (начало, середина, конец). Синтез звука в слове: [Б], [Ы], [К]; [Ш], [У], [Б], [А]; [Б], [У], [С], [Ы] Звуковой анализ слова БУЛКА.Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Б. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Работа по стихотворению «Наша квартира»	Уточнить понятия: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный словарь: — существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; — прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный; — глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.
Февраль	1	Виды транспорта (наземный, подземный) Звук [Й], буква Й Звук [Й], буква Й	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая…».	Определение позиции звука [Й] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ЗАЙКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель; — прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; — глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, управлять, вести.

	2	Виды транспорта (воздушный, водный) Звук [Э], буква Э Звук [Э], буква Э Звук [Ф], буква Ф Звуки [Ф], [Фь], буква Ф	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».	Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Определение позиции звука [Ф] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ФОНАРИ. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались». Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение небольших текстов с пройденными буквами.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: капитан, летчик, пилот; — прилагательные: водный, воздушный; — глаголы: лететь, плыть, управлять.
	3	Наша Родина – Россия. Наши защитники Звуки [В], [Ф], Буквы В, Ф	«Большой -маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка.	Определение позиции звуков [В, Ф] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ФИЛИН. «Добавь звук»: .олк (в); ..рукты (ф); ..аза (в); ..онари (ф). «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	Чтение былины “Илья Муромец и соловей разбойник” - С.Баруздин “Шёл по улице солдат”; - Л.Кассиль “Твои защитники” Составление рассказа «Собака санитар» (по серии сюжетных картин) Гомзяк с.55 Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; — прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; — глаголы: любить, беречь, охранять.Расширить представления о Москве — главном городе, столице России: - углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими), боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, бронетранспортёрами); Ввести в активный словарь: — существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм, булава, палица, кольчуга, шлем, латы, автомат, пулемёт, ракетно-зенитная установка, подводник, танкист, пограничник и т.д.; — прилагательные: прекрасная, белокаменная, «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». златоглавая, мужественный, справедливый, волевой, смелый, сильный, духовный, добрый;

						— глаголы: стоять, раскинуться, служить, воевать, десантироваться.
	4	Профессии людей Звук [Д], буква Д Звуки [Д], [Дь], буква Д Звуки [Д], [Т], буквы Д, Т	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».	Определение позиции звука [Д] в словах (начало, середина) Синтез звуков в словах: [Д], [О], [М] – дом, [С], [А], [Д], [Ы] – сады, [Д], [И], [М], [А] – Дима Подбор слов к схемам (по картинкам). Звукослоговой анализ слова МИНУСИНСК.	Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?» «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; — прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; — глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.
Март	1	Международный женский день. Звук [Г], буква Г Звуки [Г], [Гь], буква Г	«Один - много», «Назови ласково», «2-5»	Определение позиции звука [Г] в словах (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора. Звуковой анализ слова ГРИБЫ. Составление слов из букв. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.	- заучивание стихотворений к празднику. - составление описательных рассказов о маме и бабушке по плану. - составление рассказа из личного опыта «Как мы проводим выходные».	Закрепить и расширить знания детей о международном женском дне, о женских профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к маме, бабушке, сестре, людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; — прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; — глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.
	2	Весна. Весна в лесу. Звуки [К], [Г], буквы К, Г	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»	Изменить слова, заменив [Г] на [К]. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии Печатание слов, заменив Г на К (гора – кора, игра – икра, голос – колос). Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка

				предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.		(снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; — прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; — глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.
	3	Чудеса техники. Звук [Ю], буква Ю Звук [Ц], буква Ц	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.	Определение позиции звука [Ю] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова салют. Определение позиции звука [Ц] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова ЦЫПЛЯТА. Звукослоговой анализ слов АКУЛА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.	Закрепить и расширить знания детей об электроприборах, инструментах, используемых действий, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, нож; — прилагательные: нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный; — глаголы: рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать.
	4	Вода. Рыбы (аквариум-ные, речные, морские) Звуки [Ц], [С], Буквы Ц, С Звук [Ч], буква Ч Правописание ча – чу	В названии какой рыбы слышится звук [А, О. И, У, П, Т, К].	Синтез звуков в словах: [К], [О], [С], [А] – коса; [Ц], [В], [Е], [Т], [Ы] – цветы; [П], [А], [Л], [Е], [Ц] – палец. Определение позиции звука [Ч] в словах (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме. Звукослоговой анализ слова речка. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	Составление рассказов описания по схеме.	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; — прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.
	5	КАНИКУЛЫ				

Апрель	1	Дикие животные и их детёныши Звук [Щ], буква Щ Правописание *ща – щу*	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5»	Определение позиции звука [Щ] в словах (начало, середина, конец). «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Буквами Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами.	Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, дупло, нора, норка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; — прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый; — глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать. замерзать, кормить, спать, сосать. Расширить представления о жизни диких животных зимой.
	2	Космос Звуки [Ч], [Щ], Буквы Ч , Щ	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».	Звуковой анализ слов ЩУКА, ПИЩА. Показ символов на услышанные в словах звуки Буква и звук Ч. Игра «Составь слово с буквой Щ». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными	Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце».	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; — прилагательные: первый, космический, орбитальный; — глаголы: осваивать, запускать, летать.
	3	Земля – наш общий дом Правописание ща – щу	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».	Звуковой анализ слов ЩУКА, ПИЩА. Показ символов на услышанные в словах звуки. Составление предложений по теме, схема – Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ.	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; — прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; — глаголы: любить, беречь, охранять.

	4	Деревья и кустарники. Звуки Ч, Щ, Буквы Ч, Щ	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».	Буква и звук Ч. Игра «Составь слово с буквой Щ». Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами.	Составление предложений со словами (сад, лес, луг, цветы).	Закрепить названия деревьев, их строение. Внешние признаки; Учить различать деревья по внешним признакам; Развивать словарь; Систематизировать и расширять представления детей о растениях; Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.
Май	1	«День Победы» Закрепление пройденного Классификация звуков: а) гласные первого и второго ряда; б) парные согласные; в) звонкие глухие согласные.	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»	Закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: зонт, ель, цапля. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова ЛОПАТА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	Просмотр мульт/ф «Путешествие жука на войну» Составление рассказа «Солдат» по серии картин	Закрепление знаний детей о том, как защищали русские люди свою Родину в годы войны, как живущие помнят о них - углублять знания детей о Российской армии: знакомить с разными родами войск (сухопутными, воздушными, морскими), боевой техникой (танками, самолётами, кораблями, бронетранспортёрами); Ввести в активный словарь: — существительные: герб, флаг, памятник, Вечный огонь, георгиевская ленточка, ветеран, защитник. и т.д.; — прилагательные: мужественный, справедливый, волевой, смелый, сильный, добрый; — глаголы: стоять, служить, воевать, десантироваться.
	2	Насекомые Буква ь Буква ь Разделите- льный ь Разделите- льный ъ	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.	Синтез звуков в слова. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове ПОДЪЕЗД. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые», пересказ.	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; — прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; — глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.
	3	**Внимание, дорога «лето. Сезонные изменения. Правила дорожного движения»**				

4-5-я недели. Итоговое обследование речи.

Приложение 8.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Январь	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22 апреля	Всемирный день Земли
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	Международный день защиты обучающихся
5 июня	День эколога
6 июня	день рождения А.С. Пушкина (1799 - 1837), День русского языка
12 июня	День России
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год