


Российская Федерация Красноярский край  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»  
662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, д. 31 «А»  
Тел. 8(39132) 4 – 01 – 58, e-mail: dsalenki28@yandex.ru

**ПРИНЯТО:**

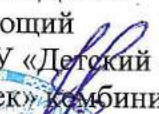
Педагогическим Советом  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький  
цветочек» комбинированного вида»

Председатель:

 А.И. Захарова  
Протокол № 4  
« 23 » июня 2022

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький  
цветочек» комбинированного вида»

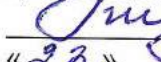
 /Ю.С. Чмыхало/

Приказ № 108 /7  
« 23 » июня 2022



**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Родительского комитета  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький  
цветочек» комбинированного вида»

 А.Н. Тердеева  
« 23 » июня 2022

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для  
детей с тяжёлыми нарушениями речи  
МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек»  
комбинированного вида»**

Минусинск, 2022

## **I. Общие положения**

**1.1.** Группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее логопедическая) открывается в дошкольном образовательном учреждении с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии при наличии соответствующей материально-технической, программно-методической и кадровой базы.

**1.2.** Комплектование логопедических групп осуществляется по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) на основании приказа руководителя Управления образования.

**1.4.** Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, открытые на базе МДОБУ в своей деятельности руководствуются:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановлениями Правительства РФ: № 288 от 12 марта 1997г. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», № 867 от 31 июля 1998 г. «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МДОБУ, настоящим Положением, договором, заключаемым между дошкольным образовательным бюджетным учреждением и родителями (законными представителями).

## **II. Цели и задачи**

**2.1.** Цель коррекционного обучения – формирование номинативной, коммуникативной и когнитивной функции речи, обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной устной речи, подготовка детей с нарушениями речи к обучению грамоте. Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию познавательной деятельности, в том числе восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

**2.2.** Задачами коррекционного обучения в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- развитие и совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи;
- совершенствование грамматических средств языка;
- развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение значений слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, овладение различными способами словообразования;
- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

### **III. Организация деятельности логопедической группы**

**3.1.** В логопедическую группу направляются дети, имеющие тяжёлые нарушения речи, на основании рекомендаций городской ПМПК и с согласия родителей/опекунов (законных представителей).

**3.2.** В группу зачисляются дети в возрасте **от 5 до 6 лет.**

**3.3.** Для определения ребенка в логопедическую группу родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- заявление о приеме (если ребенок поступает в МДОБУ из другого учреждения или из семьи) или заявление о переводе в логопедическую группу (если ребенок посещает данное МДОБУ).

**3.4.** Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с **10 часовым** ежедневным пребыванием детей.

**3.5.** Коррекционно-педагогическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи оказывает учитель-логопед, воспитатели групп, по необходимости педагог-психолог и другие специалисты дошкольного образовательного учреждения через фронтальную, подгрупповую и индивидуальную образовательную деятельность. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду.

**3.6.** Основными формами организации учебно-коррекционной работы является индивидуальная, подгрупповая и фронтальная образовательная деятельность. Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводится по периодам обучения; периодичность и продолжительность зависит от тяжести нарушения речевого развития. Количество образовательной деятельности определяет учитель-логопед с учетом программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

3.7. Длительность пребывания воспитанников в логопедической группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения и может составлять от 2 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе более 3 лет – дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по рекомендации городской ПМПК и с согласия родителей/опекунов (законных представителей).

3.8. Наполняемость логопедической группы – 10 детей.

3.9. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители/опекуны (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

#### **IV. Основные направления деятельности**

4.1. Дети с общим недоразвитием речи, поступающие в логопедические группы, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который необходим для успешного обучения в школе.

4.2. Содержание образовательного процесса в группе определяется адаптированной основной образовательной программой, включающей в себя основную общеобразовательную программу МДОБУ и специальную (коррекционную) «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

4.2. Фронтальная логопедическая образовательная деятельность проводится в соответствии с программой обучения и воспитания для детей с нарушениями речи.

4.3. Подгрупповая и индивидуальная логопедическая образовательная деятельность планируется учителем-логопедом и проводится вне образовательной деятельности, предусмотренной расписанием образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.4. Периодичность подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется разной степенью выраженности общего недоразвития речи.

4.5. Продолжительность фронтальной логопедической образовательной деятельности:

- в старшей группе - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

4.6. Продолжительность подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной – 10 - 15 минут с каждым ребенком.

4.7. Между групповой образовательной деятельностью допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальной и подгрупповой - 5-10 минут.

4.8. Ежедневно во второй половине дня проводится групповая и индивидуальная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя с детьми логопедической группы по заданию учителя-логопеда.

4.9. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанников и с согласия родителей/опекунов (законных представителей) дети с нарушениями речи направляются в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### **V. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами**

5.1. Родители/опекуны (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов воспитания и обучения детей.

5.2. Специалисты сопровождения ведут разъяснительную работу среди педагогов и родителей/опекунов (законных представителей) о задачах и специфике коррекционной работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи, в том числе индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционной работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

#### **VI. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.**

6.1. Учитель-логопед группы ведет следующую документацию:

- расписание занятий учителя-логопеда, утвержденное заведующей МДОУ;
- журнал посещаемости логопедической образовательной деятельности детьми с ОНР;
- речевой профиль детей группы с общим недоразвитием речи с рекомендацией городской ПМПК, указанием срока контроля, логопедическим заключением;
- план работы на учебный год;
- индивидуальный перспективный план работы на учебный год или по периодам обучения;
- планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности;
- речевая карта на каждого воспитанника группы;
- диагностический лист по итогам динамики обучения (начало и конец учебного года);
- индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями;
- тетрадь взаимосвязи с воспитателями;
- тетрадь консультаций для педагогов и родителей;
- отчет о результативности коррекционной работы.

#### **VII. Руководство и штаты**

7.1. Одна ставка учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием муниципального дошкольного образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

7.2. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование, или лицо, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшее курсы подготовки по специальности «Логопедия».

7.3. На должность воспитателя группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие специальную подготовку на курсах повышения квалификации.

7.4. Руководитель МДОБУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в данной группе образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию тяжёлых нарушений речи детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

7.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала данной группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка МДОБУ и должностными обязанностями.

#### **VIII. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

8.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета.