Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ.

Инклюзивное образование в нашем дошкольном учреждении реализовывается с 2012 года, с момента появления на психолого-педагогическом сопровождении первого ребёнка с нарушением интеллекта.

Сейчас ДОУ посещают 199 детей, из них 25 обучаются по адаптированным образовательным программам (АОП), 17 детей-инвалидов в разных видах включения и группах разной направленности, в том числе 18 детей с РАС.

Группы для детей с задержкой психического развития посещают 36 детей, из них 12 имеют расстройства аутистического спектра, 1 ребёнок с нарушением интеллекта. Мы озвучиваем официальные данные, но понимаем, что по разным причинам есть еще дети «группы риска», которые требуют должного внимания, но официального изменения образовательного маршрута пока у них нет.

Вариативность получения образования представлена помимо индивидуального сопровождения группами и комбинированных групп группами компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 2019 г. функционирует группа компенсирующей направленности для детей с РАС, которая является первоначальным звеном в формировании навыков коммуникации и поведения в детском коллективе и обществе.

За последний год прошло изменение штатного расписания, а именно, увеличили количество ставок специалистов сопровождения, тьюторов и появились ассистенты.

Оказывается консультационная помощь родителям в воспитании и обучении детей раннего и дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения.

С 2016 по 2019 г.г. действовала Служба ранней помощи с целью оказания организованной методической, диагностической, консультативной, психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Служба действовала в результате победы в конкурсе на создание служб ранней помощи, организованном Краевым Центром «Психолого-медико-социального сопровождения» в рамках пилотного проекта по оказанию помощи детям с РАС.

Наличие групп, отдельных компонентов Модели инклюзивного образования является гибким и меняется в зависимости от потребностей дошкольного учреждения и запросов общества.

Так в 2021 г. были открыты 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности от 1года до 3х лет. Таким образом, мы можем оказывать квалифицированную помощь специалистов, имеющих опыт работы с детьми раннего возраста с целью выявления, предупреждения и устранения «рисков в развитии» детям с более ранних моментов зачисления в ДОУ. (В этом году находились на психолого-педагогическом сопровождении 2 ребёнка в такой группе, выявлены еще дети, которые нуждаются в сопровождении, направлены на ПМПК и на следующий год мы готовы изменить направленность группы на комбинированную).

В рамках межсетевого взаимодействия с 2015 г. ДОУ сотрудничает с Минусинским филиалом Краевого центра «Психолого-медико-социального сопровождения», которые на этапе становления инклюзивной практики оказывали нам методическую и педагогическую поддержку в сопровождении детей со сложной структуры дефекта и РАС. А также в период действия Службы ранней помощи сопровождали её деятельность. В 2021 году совместно с Минусинским Филиалом были проведены 3 семинара по «Организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в условиях ДОУ» для педагогов города и юга Красноярского края.

Для оказания методической помощи в сопровождении детей с нарушениями слуха ДОУ в 2015 году заключило соглашение с "Минусинская общеобразовательная школа-интернат " (II вида, дошкольное отделение), так как к нам пришли дети с нарушением слуха после кохлеарной имплантации. Регулярными во взаимодействии является проведение два раза в год спортивно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками школы и был опыт постановки совместной театрализованной деятельности.

С МОБУ «СОШ № 9» заключено соглашение для оказания консультативной помощи в проведении общих родительских собраний на этапе перехода детей на следующую ступень обучения.

В рамках реализации муниципального проекта г. Минусинска «Инклюзивное образование» и для расширения навыков социализации, общения, формирования инклюзивной культуры, а также работы в период карантинных мероприятий выстроено дистанционное взаимодействие с несколькими детскими садами города, в результате которого приобрелся навык проведения онлайн мероприятий (викторины, конкурсы, игры-бинго).

Главной структурой, регулирующей психолого-педагогическое сопровождение и индивидуализацию образования воспитанников с ОВЗ является Психолого-педагогический консилиум (ППк), деятельность которой основана на междисциплинарном подходе и работе командой.

В ДОУ отрегулирован режим проведения **плановых** консилиумов по результатам первичного, промежуточного и итогового мониторингов, составлению адаптированных образовательных программ (АОП) и режимов сопровождения воспитанников с ОВЗ. Обязательным является приглашение родителей на ППк как минимум 3 раза за учебный год, а при возникновений определённых проблем со здоровьем, поведением, а в связи с этим и с изменением маршрута, может быть больше. Итоговые консилиумы по

реализации АОП позволяют подвести черту в конце года, обратить внимание родителей на успехи и достижения детей со стороны каждого педагога, работающего с ребёнком, когда появляется полная картина. Особенно родителей, имеющих детей со сложной проблемой, для них важно обратить на это внимание, так как в повседневных заботах они часто не замечают прогрессов, им кажется, что этого мало.

Система **внеплановых** заседаний включает в себя внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут, в АОП и решение ключевых моментов по включению воспитанников в детское общество. Отработана система ведения документации.

Консилиум также определяет варианты включения детей в детское общество: точечное – посещение только занятий специалистов при отсутствии навыков коммуникации, полевого поведения, состояния здоровья; частичное – для сохранности психо-эмоционального самочувствия ребёнка, режима питания и полное – когда ребёнок посещает группу полный день. Виды включения могут варьироваться и меняться в зависимости от разных обстоятельств жизни ребёнка.

Психолого-педагогическая Служба ДОУ по запросу педагогов и родителей, а так же на основе наблюдений выявляет детей с трудностями и рисками, передаёт запрос в ППк, консультирует педагогов и родителей по вопросам реализации образовательных маршрутов детей.

Для качественной коррекции и компенсации имеющихся отклонений и проблем в развитии мы создали сферу дополнительных (в том числе платных) услуг, которые позволяют выстроить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников по следующим направлениям:

- речевое,
- художественно – эстетическое (правополушарное рисование, хореография, песочное рисование),
- физкультурно-оздоровительное.

Социально-педагогическое направление представлено теми же формами работы, но вынесено в отдельное и подразумевает специальные задачи формирования жизненно-важных компетенций – умение находиться радом с другими детьми, подождать своей очереди, взаимодействовать, формировать навыки хозяйственно-бытового труда.

В учреждении создана и адаптирована микро и макросреда для детей с разными образовательными потребностями. Организация включения в образовательное пространство детей с расстройствами аутистического спектра требует большого и регулярного внимания, так как каждый ребёнок индивидуален, у него свои привычки, своё поведение и все это необходимо учитывать при посещении ребёнком ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группе для детей с расстройствами аутистического спектра представлена батутом, качалкой, мягкими модулями.Были приобретены различные балансиры для групп и спортивного

зала, сенсорные дорожки (по гранту программы РФ «Доступная среда – детям» в 2019-2020 г.г.

Применяем Визуальное расписание при обучении ребенка заданиям, режимным моментам, состоящим из нескольких последовательных шагов. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.

Большим успехом при обучении детей с РАС пользуются компьютерные технологии, применение компьютерных игр привлекает внимание и помогает сформировать речевые навыки и навыки общения. В ДОУ есть 2 профессиональных стола-комплекса педагога-логопеда и учителя-дефектолога, а также моноблоки в кабинетах специалистов.

Пристального внимания требует оборудование участков детского сада. Здесь приходится применять заборчики, так как дети не всегда контролируют поведение и могут убежать. Изготовлено нетрадиционное оборудование участка группы компенсирующей направленности для детей с РАС.

В 2021 г была оборудована Сенсорная комната, которая используется как светлая, так и тёмная. Она оснащена песочными световыми столами и психологической песочницей, батутом, бизибордами, мягкими модулями, что позволяет детям с разными особенностями найти игру по интересу.

Созданный в 2021 г. Сенсорный сад под открытым небом с тактильными разнофактурными дорожками не только привлекает внимание детей, но и несёт оздоровительную направленность при ходьбе стопами в теплый период времени.

Включение ребёнка с Расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс осуществляется по нескольким этапам, зависит от тяжести нарушения и уровня сформированности навыков пребывания в социуме. Для каждого ребенка маршрут индивидуален, гибок, характерны свои методы и учет особенностей, в том числе особенностей питания и сна, но масштабно можно выделить 3 этапа.

1 этап - подготовительный: знакомство с потенциальным воспитанником, изучение документации, беседа с мамой. В результате подбор группы и частичное включение с целью адаптации воспитанника с РАС в группе, определение дальнейшего включения.

Определение модели включения (от степени тяжести нарушения коммуникативных навыков и социализации в детском обществе): «ресурсная группа» / группа комбинированной / компенсирующей направленности.

«Ресурсную группу» посещают 5 детей, для каждого составлен индивидуальный режим посещения, сопровождения специалистами. На этапе расширения социализации организовывается ежедневное частичное включение в малоподгрупповую образовательную деятельность специалиста с другими воспитанниками (контингент подбирается в соответствии с

уровнем развития ребёнка). Устанавливается время пребывания в большем коллективе другой группы. Таким образом, специалисты наблюдают и помогают сделать переход плавным и гибким, учитывающим особенности эмоционального состояния. Ребёнок посещает два коллектива, преобладающим является группа по эмоциональному состоянию на данный момент.

2 этап – основной: осуществляется психолого-педагогического сопровождение воспитанника с постепенным расширением социального опыта: от взаимодействия ребёнка с педагогом до взаимодействия с группой детей.

Составляются индивидуальные маршруты, когда ребёнок с РАС посещает занятие дефектолога или психолога совместно с другим ребёнком , т. е. в малой подгруппе. Так осуществляется постепенное включение в новую среду. Психолог может провести занятие по взаимодействию в игре в переходной группе, тьютор с ребёнком посещает свободную деятельность в группе. Определение режима индивидуально и основано на интересах ребёнка.

3 этап - частичное/полное включение в группу комбинированной и /или общеразвивающей направленности. Когда мы понимаем, что ребёнок готов, осуществляется полная интеграция в новый коллектив.

Постепенное расширение социализации ребёнка и формирование навыков коммуникации, а также отдельных важных задач в развитии ребёнка формируется по следующим формам:

1. Поставленная задача реализуется при индивидуальном взаимодействии взрослого с ребёнком;
2. Данная задача отрабатывается всей командой, включая родителей с ребёнком;
3. Затем к взаимодействию со специалистом подключается ещё один ребенок, но между собой дети пока не контактируют, а учатся находиться рядом;
4. Проходит коммуникация со всеми участника образовательного процесса – между детьми и взрослыми.

В процессе сопровождения применяются методи и приёмы: прайминга – предшествующей установки (ребенку сообщается, что он будет делать и как заранее), методики Прикладного анализа поведения, элементов АВА - терапии, методов сенсорной интеграции, приёмов Floortime.

Методы работы с ребёнком:

- адаптация содержания материала по типу упрощения;
- на занятиях использование ресурса тьютора;
- чередование работы с тьютором по заданию педагога с работой с педагогом;
- активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале;
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребенка;

- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка;
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ;
- многократное повторение материала;
- использование специальных методических комплексов, которые облегчают овладение навыками у детей с интеллектуальными нарушениями/задержкой психического развития;
- частая смена видов деятельности;
- быстрый темп;
-стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и кинестетического.

Эффективность представленной модели организации инклюзивного образовательного пространства в ДОУ подтверждается количеством сопровождаемых воспитанников (в настоящее время реализовывается 25 адаптированных образовательных программы), успешной социализацией воспитанников в ДОУ, положительными отзывам родителей (по результатам анкетирования), отзывы учителей, обучающих наших выпускников, и, самое главное, желанием родителей приводить своих детей именно в наше ДОУ.

Данный опыт сопровождается своими рисками, трудностями, готовностью к изменениям от зависящих и независящих обстоятельств.