**Модель организации инклюзивного образовательного пространства**

**в МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»
г. Минусинска**

 ***Основная цель*** образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и обучения детей с разными образовательными способностями.

 Образ МДОБУ включает в себя наличие 13 групп (176 детей) общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Среди групп компенсирующей направленности в ДОУ 2 группы для детей с ЗПР, 4 – для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 2 – для детей с НОДА (нарушения осанки и плоскостопие) и 1 группа – для детей с РАС.

 105 детей имеют статус «ОВЗ», что составляет 60% от общего числа воспитанников. Количество детей - инвалидов - 17 детей в возрасте от 3 до 6 лет.

В группе общеразвивающей направленности на психолого-педагогическом сопровождении находится 1 ребёнок с ОВЗ.

Высококвалифицированные кадры – 65% имеют высшую и первую квалификационные категории - прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ и в инклюзивном направлении. Наличие 5 учителей-логопедов, 2 учителей-дефектологов, 3 педагогов-психологов, социального педагога, тьютора, координатора по инклюзии позволяет организовать образовательный процесс не только для детей, база для коррекционно-развивающего обучения которых имеется в ДОУ, но и других категорий воспитанников с ОВЗ.

**Целью развития** МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» с 2015 г. является оптимизация образовательного процесса на основе вариативности (диверсификации) образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития каждого воспитанника.

Задачи:

1. Разработать модель образовательного процесса ДОУ, включающую вариативность образовательных программ и обеспечивающую дифференцированный подход в воспитании и обучении детей с разными образовательными потребностями;
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (в том числе в области КРО);
3. Обеспечить комплексный подход к воспитанию и обучению воспитанников через создание сферы дополнительных (в т.ч. платных) услуг;
4. Обеспечить включение родителей в процесс воспитания и обучения детей через создание системы повышения родительской компетентности.

**Модель образовательного процесса** представлена группами различной направленности, ПМПк (ППк), сетевым взаимодействием, видами включения воспитанников в образовательное пространство, кружковой работой по дополнительному образованию.

1. Вариативность получения дошкольного образования реализуется в открытии 2х групп комбинированной направленности, в которой совместно воспитываются и обучаются типично развивающиеся дети и дети с ОВЗ , что имеет свои преимущества в воспитании гуманистических основ личности типично развивающихся сверстников.

ДОУ имеет возможность воспитывать и обучать в дальнейшем в группах комбинированной направленности с целью реализации права на получения дошкольного образования в ДОУ по месту жительства следующие категории воспитанников с ОВЗ:

* тяжёлые нарушения речи;
* нарушения опорно-двигательного аппарата (не грубые формы - нарушения осанки и плоскостопия);
* задержка психического развития;
* умственная отсталость;
* расстройства аутистического спектра;
* слабослышащие после кохлеарной имплантации.
1. Основной структурой, реализующей стратегию сопровождения ребёнка и разрабатывающей конкретные тактики сопровождения воспитанника с ОВЗ, сопровождения детей «группы риска» является ПМПк (ППк). Помимо основного состава членов консилиума, важная роль в коррекции, адаптации и включении ребёнка в образовательное пространство принадлежит работе специалистов: инструктору по физической культуре, инструктору по плаванию, музыкальным руководителям (2).
2. Вариативность образовательных программ представлена АОП, АООП образовательными программами для детей;
3. В ДОУ отрегулирована система вариативности включения ребёнка с ОВЗ (в том числе ребёнка-инвалида) в образовательное пространство, вид включения в которое подбирается каждому индивидуально и может переходить из одного в другой: точечное (занятия, праздники, консультации); частичное (ограниченное во временном режиме в связи с особенностями здоровья); полное (включение во все виды образовательной деятельности). Образовательные маршруты создаются при планировании адаптированных программ.
4. Для качественной коррекции и компенсации имеющихся отклонений и проблем в развитии мы создаём сферу дополнительных (в том числе платных услуг), которые позволяют выстроить индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников, что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ОВЗ на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами. В настоящее время действует кружковая работа по направлениям:

1.Познавательное:

- «Чудо-шашки» - обучение игре в шашки,

- «Исторический квартал»- историческое моделирование;

2.Художественно-эстетическое:

- «Мукосолька» - лепка из солёного теста,

- «Иван да Марья» - фольклор,

- «Звёздочки»- вокал,

- «Ладушки» - вокал,

- «Песочные чудеса» - рисование песком на световых столах,

- «Радость и творчество» - театр,

- «Непоседы» - хореография;

3.Физкультурно-оздоровительное:

- «Дельфинёнок» - плавание,

- «Спортивный калейдоскоп» - пионербол.

В 2016 году введена ставка педагога - организатора (театр, хореография).

***Межсетевое взаимодействие***

В течение пяти лет ДОУ сотрудничает с Минусинским филиалом КГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» для организации качественного сопровождения воспитанников младшего возраста, имеющих множественные нарушения и сложную структуру дефекта, ранее посещающих это учреждение. Таким образом, происходит плавный и наиболее безболезненный переход ребёнка на новую ступень образования, успешная адаптация к условиям ДОУ а значит, скорейшая социализации в обществе. На первоначальном этапе педагог Центра временно являлся тьютором ребёнка на определённых видах образовательной деятельности, сотрудничает с ведущим специалистом сопровождения ребёнка, обучал педагога определённым приёмам взаимодействия.

В рамках сопровождения регулярно проводятся совместные ПМПк, на которых разрабатываются АОП, индивидуальные планы сопровождения воспитанников с ОВЗ специалистами ДОУ и ПМСС с определением основных задач совместного сопровождения, графика и режима сопровождения специалистами, ассистенто/помощником, тьютором, в образовательной и совместной деятельности позволяют найти оптимальные подходы и выстроить гибкий индивидуальный образовательный маршрут.

Для оказания качественной коррекционной помощи и сопровождения детей с нарушениями слуха ДОУ в 2015 г. заключено соглашение с КГБСОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Минусинская общеобразовательная школа-интернат " (II вида, дошкольное отделение), так как появились дети с нарушением слуха после кохлеарной имплантации. Школа-интернат осуществляет консультационно-методическую поддержку педагогов МДОБУ по психолого-педагогическому сопровождению слабослышащих детей с ОВЗ после кохлеарной имплантации.

В рамках сотрудничества традиционно ежегодно проводятся совместные физкультурно-оздоровительные досуги для воспитанников обоих учреждений (праздники проходят как в ДОУ, так и в школе-интернат), декады инвалидов (Недели инклюзии), совместная постановка театрализованных сказок. Результатами сотрудничества стала дважды победа в фестивале «Театральная юность Минусинска» в номинации «Лепесток надежды» сказки «Муха-цокотуха» в 2017 году - первое место и сказки «Кошкин дом» в 2019г.- первое место. В течение 2017-2018 г.г. были введены «гостевые визиты».

Для каждого сопровождаемого воспитанника в группах организовывается **образовательное пространство** в соответствии с уровнем актуального и зоной ближайшего развития ребёнка (сенсорные центры, центры уединения и отдыха).

 Включение детей с ОВЗ в среду типично развивающихся сверстников проходит по следующим этапам:

**I этап («подготовительный»):**

 Начинается с момента зачисления ребёнка и включает в себя разработку ПМПк (ППк) ДОУ индивидуального образовательного маршрута. На этом этапе реализуются следующие задачи: психолого-педагогическое обследование; установление эмоционального контакта; формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация.

**II этап («этап частичного включения»):**

Ребёнок начинает систематически по индивидуальному графику посещать группу. По мере его адаптации к условиям группы время пребывания увеличивается.

Составляется индивидуальный график посещения ребёнком группы, при этом учитываются многие параметры, например, соотношение свободной и организованной деятельности в группе во время нахождения в ней ребёнка с ОВЗ.

**III этап («этап полного включения»):**

 Ребёнок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционное сопровождение осуществляет ведущий специалист, координирует ход реализации АОП, а также осуществляет супервизию других участников реализации программы.

В обязанности старшего воспитателя внесены обязанности **координатора по инклюзивному образованию**, который создаёт необходимые условия слаженной работы педагогической команды и родителей для наиболее эффективной реализации программы развития и реабилитации каждого ребёнка с ОВЗ и его социализации в инклюзивной группе.

Для обеспечения процесса инклюзии в **локальные акты** дошкольного учреждения вносятся определенные изменения.

В 2016 г-2018г.г. работала **Служба ранней помощи** для детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и их родителей (законных представителей) по результату участия в краевом конкурсе на открытие служб ранней помощи, организованном КЦ ПМСС в рамках реализации пилотного проекта по оказанию помощи детям с РАС.

Целью деятельности Службы являлась организованная методическая, диагностическая, консультативная, психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Служба была представлена работой учителя-дефектолога, педагога по ранней коммуникации, педагога-психолога, инструктора по адаптивной физкультуре.

Эффективность представленной модели организации инклюзивного образовательного пространства в ДОУ подтверждается количеством сопровождаемых воспитанников (в настоящее время реализовывается 23 адаптированных образовательных программы), мониторинговыми картами и картами развития, успешной социализацией воспитанников в ДОУ, положительными отзывам родителей (по результатам анкетирования), отзывы учителей, обучающих наших выпускников.

 В 2015 г. ДОУ - победитель Краевого профессионального конкурса «Детские сады - детям» в номинации «Лучшая система работы по организации инклюзивного образования для детей дошкольного возраста». В 2018 г. модель инклюзивного образования в МДОБУ на краевом фестивале лучших инклюзивных практик - победитель в номинации «Лучшая модель инклюзивного образования в дошкольной организации», вошла в Региональный атлас образовательных практик.