**План воспитательно-образовательной работы на неделю для подготовительной к школе группы по теме недели: «Осень золотая!»**

Подготовила: Гурина Ия Яновна,

воспитатель группы

компенсирующей

направленности для детей с ТНР

МДОБУ «Детский сад № 28»

Минусинск – 2018г.

**Календарно-тематическое планирование по теме**

**Тема недели: «Золотая осень»**

**Октябрь, 1-я неделя**

**Цель:** уточнение и расширение представлений детей об осени.

**Задачи:**

***Обучающие:*** уточнить представления детей об осени, последовательности и особенности осенних месяцев; закрепить названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки в осенний период.

***Развивающие:*** развить познавательно-исследовательскую деятельность, речь, воображение; детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

***Воспитательные:*** способствовать умению сотрудничать в процессе исследования, договариваться.

**Планируемый результат:** дети могут представить накопленную информацию об осени, знают о сезонных изменениях. Интересуются, задают вопросы, делают умозаключения.

**Итоговое мероприятие:**представление проекта другой группе в форме презентации.

**Понедельник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | | | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Ознакомление с окружающим миром**  **Тема**:«Осень - чудная пора, детям нравится она»  **Цель.** Уточнение знаний детей о времени года – осень.  **Задачи:**  -уточнить представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений);  - развить умения наблюдать за явлениями природы и устанавливать элементарные и причинно-следственные связи;  -воспитывать любовь к природе.  Ход Нод:  1.Проблемная ситуация: почему пожелтела листва на деревьях?  2.Дид. упр. «Соотнеси картинки»  2.Игра: «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью».  3.Опыт с осенними листьями  4.Дид. игра «Можно и нельзя»  **Физкультура**  **Музыка**  **Изобразительная деятельность**  **Тема:** «Осенний лист»  (техника ниткография)  **Цель:** научить отражать особенности строения осенних листьев в изобразительной деятельности.  **Задачи:** продолжать учить детей выполнять работу в технике ниткография; развивать умение передавать в полученном изображении особенности осеннего листа; воспитывать аккуратность, внимательность. | **Утро:** Обмен новостями  **Утренний сбор:**  Беседа на тему: « Осень. Что ты о ней знаешь?» (модель 3-х вопросов)  Д/и «С какого дерева лист?»  Цель: закрепить названия деревьев, развить навыки сопоставительного анализа.  *Коррекционная работа:* развитие навыков звукового анализа слова (Света, Ваня)  **Прогулка** 1:  Наблюдение за листьями.  **Опыт: «Строение листьев»**Цель: уточнить строение листа.  Сбор листьев для гербария.  П.и: «Ветер и листья». Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  Основные движения: бег с соблюдением заданного темпа.  Трудовая деятельность: уборка участка от опавшей листвы.  **Приход с прогулки:**  закреплять умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости просушивать; оказывать друг другу посильную помощь.  **Обед**: закрепить навыки аккуратного приёма пищи, пользования салфетками, столовыми приборами.  **Вечер:** Чтение, беседа и заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин.  Составление коллективного гербария «Осень такая разная» для центра науки «Эврика»  Рефлексивный круг: «Что нового вы узнали об осени?»  **Прогулка 2:**  наблюдение за небом. Цель: развитие умений соотносить изменения в природе с временем суток.  Подвижная игра «Найди пару». Цель: развитие умений разбиваться на пары по сигналу.  «Ветер и листья». Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.  Уход детей домой. | Миша, Даниил, Арина – закрепить умения определять позицию звука в слове.  Петя, Таня, Дима – закрепить последовательность времён года, осенних месяцев. | **Утро:**  Принять с детьми решение, что внести в центры активности.  Внесение в центр познания  Энциклопедия «Жизнь леса»  Игровой центр.  Дид. игры «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью»; «С какого дерева лист?»  В центре творчества предложить детям картины для рассматривания, раскраски.  **Прогулка 1:**  Лупа.  Грабли, метелки, носилки.  Атрибуты для игры: скакалки, мячи.  Дежурным по центру природы: отметить состояние погоды в «Календаре наблюдений»  **Вечер:** книга А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» | Предложить родителям совместно с детьми сделать фотоснимок осенних пейзажей.  Рассказать родителям об успехах детей за день.  Попросить родителей помочь детям найти ответы на вопросы.  (модель 3-х вопросов размещена в приёмной группы) |  |

**Вторник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | | | | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **РПИД**  «Осень на опушке краски разводила»  **Цель.**  **Задачи:**  -закреплять умение получать информацию, почему листва осенью меняет окраску, с помощью исследования;  -развивать умение действовать в соответствии алгоритма; развивать память внимание, исследовательские способности;  - развивать умение сотрудничать друг с другом.  Ход Нод:  1.Проблемная ситуация: **«**Почему у осенних листьев цвет жёлтый, красный»  2. Опыт с зеленым и жёлтым листом.  3.Обсуждение и зарисовка схем опыта.  **Аппликация**  «Осенние фантазии» (из листьев) | **Утро:**  **Приветствие**: психогимнастика по музыку «Встреча друзей» Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Давайте помашем рукой! Вот так! (Дети машут правой рукой, приветствуя друг друга). Обоими вместе дружней! Вот так! Давайте обнимем соседа – Вот так! (Обнимают соседа с одной стороны). Давайте обнимем другого…..  **- Утренний сбор** «Почему желтеют листья»  - Артикуляционная гимнастика.  - Дидактическая игра «Добавь слово». Цель. Развивать умение подбирать прилагательные, (лист какой?) расширять и активизировать внимание, память.  **Прогулка** 1:  *-* Наблюдение листопадом.  - **Опыт: «Как листья опадают»** (выяснить все ли листья падают одинаково)  -Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка.  - Подвижная игра: «Найди пару»  Подвижная игра «Листопад».  - **Приход** с **прогулки**: закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, просить о взаимопомощи товарищей.  - **Обед**: закрепляем навыки пользоваться салфетками, столовыми приборами.  **Вечер:**  - А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (продолжать заучивание стихотворения)  - Викторина: «Загадки про осень»  Центр науки: «Опыт с листом» (поместить в холод)  **Салфеточная аппликация**  «Осень»  **Рефлексивный круг:** «Можем ли ответить на вопрос: «Почему желтеют листья?»  **Прогулка 2:** п/игра«Листопад». | Софья, Таня, Миша. | **Утро:**  *-* Внесение в центр иллюстраций и фотографий «Осень чудная пора», «Мы с семьёй на прогулке»  - Центр экспериментов «Эврика»: листья (зелёные, красные, жёлтые)  **Прогулка 1:**  -Лупа  Грабли, метелки, носилки.  -Атрибуты для игры: скакалки, мячи.  дежурным по центру природу отметить состояние погоды в «Календаре наблюдений»  **Вечер:**  *-* Предложить детям нетрадиционные изобразительные материалы для свободной художественной деятельности (валики, влажные салфетки, ватные диски и др.)  Центр познания: загадки, ребусы, схемы.  Центр науки: схемы проведенных опытов. | Привлечение родителей к изготовлению гербария.        Совместное оформление группы к осенним праздникам.  Совместное оформление мини-выставки в группе «Поделки из бросового материала» |

**Среда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | | | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимо-действие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **ФЭМП**  Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 6.  • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.  1.Игровое упражнение «Сбор листьев».  2.Игровое упражнение «Раскладываем листья».  3. Игра на логику «Угадай-ка»  4.Игровое упражнение «Фруктовый пирог».  **Изобразительная деятельность**  «Деревья и кустарники нашего участка»  **Ознакомление с художественной литературой**  - Чтение и обсуждение рассказа Г. Граубина: «Почему желтеют листья?» | **Утро:**  - Утренний сбор « На какой вопрос мы ещё не получили ответа» (обращение к таблице)  «Почему листья опадают?»  - Продолжение опыта с заморозкой листа.  -Дыхательная гимнастика: «Надуй шар»  Пальчиковые игры: «Листья», «Птички»  Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, памяти.  -Дидактическая игра «Скажи со словом «осенний»» (согласование сущ. и прилагательного)  **Прогулка** 1:  -Исследовательская работа: заклеиваем лист листом бумаги, для выяснения зависимости зелёной окраски листа от продолжительности светового воздействия.  -Подвижная игра «Поймай листок»  -Трудовая деятельность: сбор листьев в кучки.  **Обед**: закрепляем КГН и навыки пользования полотенцем.  **Вечер:**  -Сюжетно – ролевая игра «Школа искусств», «Дизайнеры» (оформляем группу)  **Художественное творчество**:  «Осенняя береза»  **Прогулка 2:**  **Слушание песен**  Слушание, Т.Ломова «Осень просим», М.Еремеева «Осень милая, шурши»  **Рефлексивный круг:** «Можем ли ответить на вопрос: «Почему листья опадают?» | Света, Наташа, Петя.  Миша, Даниил, Женя «Осенняя гирлянда» (аппликация) | **Утро:**    Крупа, фасоль; образцы для выкладывания фигур.    **Прогулка 1:**  Листы белой и цветной бумаги.  **Вечер:**  **-** Внести неоформленный материал для оформления группы в осеннем стиле. (воздушные шары зеленый, красные, желтые, оранжевые)  Аудиозапись. Т.Ломова «Осень просим», М.Еремеева «Осень милая, шурши»  Г. Граубина: «Почему желтеют листья?» | Совместно с ребенком оформить и принести осенний букет.  Попросить родителей совместно с детьми нарисовать осенние загадки. |

**Четверг**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | | | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимо-действие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Развитие речи**  Составление рассказа по картине «Осень»  **Цель.** Систематизирование знаний детей об осени.  Задачи:  -помочь детям в описании составлении описательного рассказа по картине осень с опорой на схему;  **-** развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;  - воспитывать умение слушать товарища, при необходимости помогать.  Ход Нод:  1.Игра «Узнай дерево по листу»  2.Беседа по картине с опорой на схему.  3.Составление рассказа.  4.Дидактическая игра «Закончи предложение»  **Музыкальная деятельность**  «Осень милая, шурши» муз. Еремеевой | **Утро:**  **-** Утренний сбор «Листопад, листопад, когда ты бываешь?» (речь об осенних месяцах)  -Пальчиковая гимнастика: «Осенний букет»  **Прогулка** 1:  **-Наблюдение** за работой дворника.  **-Исследовательская деятельность**  Вывод по опыту с листом.  -Подвижная игра «Ветер и листья».  -Трудовая деятельность: сбор листьев и веточек.  Музыкально-игровое творчество «Ветер играет с листочками»  **Вечер:**  - оформление группы, оформление фотовыставки, изготовление презентации.  **Коллаж:** Осень в парке»  **-Игра драматизация:**  Игра – ситуация «В рощу к берёзкам», игра – ситуация «Осенняя ярмарка», игра – ситуация «Сто погод на дворе».  **Цель:**Развивать образное мышление, воображение.  **Прогулка 2:**  **Наблюдение** за тем, изменилась ли погода к вечеру.  -Игры по желанию детей.  -Обогащать сенсорную культуру через загадки - описание.  **Рефлексивный круг:** «Что нам ещё осталось доделать к презентации нашего проекта?», «Какие вопросы остались не решённые?» | Лера, Миша, Тася.  Раскрашивание листьев для оформления группы: Маша, Женя, Таня. | **Утро:**  Картины «Осень», картина «Золотая осень» И.И.Левитана.  Таблицы «Приметы сентября, октября, ноября»  **Вечер:**  Материал для коллажа: блёстки, картинки, фольга, фетр, лены, цветные верёвочки.  Альбом «Осенние загадки», книги- загадки. | Просим оформить презентации проекта, оформление группы, выставки. |

**Пятница**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | | | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Музыкальная деятельность**  «Осень милая, шурши» муз. Еремеевой  **- Презентация проекта «Золотая осень»**  **Цель.** Формирование способности к исследовательскому типу мышления, развитие свободной творческой личности ребёнка  **Задачи проекта:**  - расширить и обогатить представления детей, о сезонных изменениях в природе в осенний период.  - отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (исследовательской, опытно-экспериментальной, изобразительной, театрализованной, игровой).  - способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков. | ***Утро:***  Утренний сбор(приветствие): Сели дружно мы в кружок, улыбнись скорей, дружок, руку другу протяни: «Здравствуй, мой дружок!»- скажи.  -«Что мы сегодня расскажем гостям»  - Беседа: «русский народный календарь»  -Звукопроизношение: «Повторюшки»  Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).  -Дидактическая игра «Найди, что опишу»  Цель. Учить детей находить растение по описанию.  **Прогулка** 1:  -Экскурсия в рощицу детского сада.  **Подвижная игра «Гром»**  Дети выполняют подскоки.  Поднял гром тарарам  Прокатился по полям  По лесам, по холмам  Да по синим облакам  Теплым дождиком звеня  Докатился до меня  Дождь, дождь! Надо нам  Разбегаться по домам.  **Приход с прогулки**: закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости вешать сушить, просить о взаимопомощи товарищей.  **Обед**: закрепляем навыки поведения за столом  **Вечер:**  **-** Прием гостей. Презентация проекта «Золотая осень»  **Прогулка 2:**  Подвижные игры по выбору детей. Уход детей домой. | Дима, Арсений, Миша. | **Утро:**  -Альбом с русскими народными приметами, пословицами, загадками об осени.  Мнемотаблица (разучивание стихотворения к подвижной игре «Гром») | Итоговое мероприятие: «Золотая осень с детьми и родителями. |