**План воспитательно-образовательной работы на неделю для подготовительной к школе группы по теме недели: «Осень золотая!»**

Подготовила: Гурина Ия Яновна,

 воспитатель группы

 компенсирующей

 направленности для детей с ТНР

 МДОБУ «Детский сад № 28»

Минусинск – 2018г.

 **Календарно-тематическое планирование по теме**

**Тема недели: «Золотая осень»**

**Октябрь, 1-я неделя**

**Цель:** уточнение и расширение представлений детей об осени.

**Задачи:**

***Обучающие:*** уточнить представления детей об осени, последовательности и особенности осенних месяцев; закрепить названия деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки в осенний период.

***Развивающие:*** развить познавательно-исследовательскую деятельность, речь, воображение; детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности.

***Воспитательные:*** способствовать умению сотрудничать в процессе исследования, договариваться.

**Планируемый результат:** дети могут представить накопленную информацию об осени, знают о сезонных изменениях. Интересуются, задают вопросы, делают умозаключения.

**Итоговое мероприятие:**представление проекта другой группе в форме презентации.

 **Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |  |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Ознакомление с окружающим миром****Тема**:«Осень - чудная пора, детям нравится она» **Цель.** Уточнение знаний детей о времени года – осень. **Задачи:**-уточнить представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений);- развить умения наблюдать за явлениями природы и устанавливать элементарные и причинно-следственные связи;-воспитывать любовь к природе.Ход Нод:1.Проблемная ситуация: почему пожелтела листва на деревьях?2.Дид. упр. «Соотнеси картинки»2.Игра: «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью». 3.Опыт с осенними листьями4.Дид. игра «Можно и нельзя»**Физкультура****Музыка****Изобразительная деятельность** **Тема:** «Осенний лист»(техника ниткография)**Цель:** научить отражать особенности строения осенних листьев в изобразительной деятельности.**Задачи:** продолжать учить детей выполнять работу в технике ниткография; развивать умение передавать в полученном изображении особенности осеннего листа; воспитывать аккуратность, внимательность. | **Утро:** Обмен новостями**Утренний сбор:**Беседа на тему: « Осень. Что ты о ней знаешь?» (модель 3-х вопросов)Д/и «С какого дерева лист?»Цель: закрепить названия деревьев, развить навыки сопоставительного анализа.*Коррекционная работа:* развитие навыков звукового анализа слова (Света, Ваня) **Прогулка** 1:Наблюдение за листьями. **Опыт: «Строение листьев»**Цель: уточнить строение листа.Сбор листьев для гербария.П.и: «Ветер и листья». Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.Основные движения: бег с соблюдением заданного темпа.Трудовая деятельность: уборка участка от опавшей листвы. **Приход с прогулки:**закреплять умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости просушивать; оказывать друг другу посильную помощь.**Обед**: закрепить навыки аккуратного приёма пищи, пользования салфетками, столовыми приборами.**Вечер:** Чтение, беседа и заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин.Составление коллективного гербария «Осень такая разная» для центра науки «Эврика» Рефлексивный круг: «Что нового вы узнали об осени?»**Прогулка 2:**  наблюдение за небом. Цель: развитие умений соотносить изменения в природе с временем суток.Подвижная игра «Найди пару». Цель: развитие умений разбиваться на пары по сигналу. «Ветер и листья». Цель: развитие двигательной активности, умения действовать по сигналу.Уход детей домой. | Миша, Даниил, Арина – закрепить умения определять позицию звука в слове.Петя, Таня, Дима – закрепить последовательность времён года, осенних месяцев. | **Утро:**Принять с детьми решение, что внести в центры активности.Внесение в центр познания Энциклопедия «Жизнь леса»Игровой центр.Дид. игры «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью»; «С какого дерева лист?» В центре творчества предложить детям картины для рассматривания, раскраски.**Прогулка 1:**Лупа.Грабли, метелки, носилки.Атрибуты для игры: скакалки, мячи. Дежурным по центру природы: отметить состояние погоды в «Календаре наблюдений»**Вечер:** книга А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало» |   Предложить родителям совместно с детьми сделать фотоснимок осенних пейзажей. Рассказать родителям об успехах детей за день.Попросить родителей помочь детям найти ответы на вопросы.(модель 3-х вопросов размещена в приёмной группы) |  |

**Вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **РПИД**«Осень на опушке краски разводила»**Цель.****Задачи:**-закреплять умение получать информацию, почему листва осенью меняет окраску, с помощью исследования;-развивать умение действовать в соответствии алгоритма; развивать память внимание, исследовательские способности;- развивать умение сотрудничать друг с другом.Ход Нод:1.Проблемная ситуация: **«**Почему у осенних листьев цвет жёлтый, красный»2. Опыт с зеленым и жёлтым листом.3.Обсуждение и зарисовка схем опыта.**Аппликация**«Осенние фантазии» (из листьев) | **Утро:****Приветствие**: психогимнастика по музыку «Встреча друзей» Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Давайте помашем рукой! Вот так! (Дети машут правой рукой, приветствуя друг друга). Обоими вместе дружней! Вот так! Давайте обнимем соседа – Вот так! (Обнимают соседа с одной стороны). Давайте обнимем другого…..**- Утренний сбор** «Почему желтеют листья»- Артикуляционная гимнастика.- Дидактическая игра «Добавь слово». Цель. Развивать умение подбирать прилагательные, (лист какой?) расширять и активизировать внимание, память.**Прогулка** 1:*-* Наблюдение листопадом.- **Опыт: «Как листья опадают»** (выяснить все ли листья падают одинаково)-Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке территории участка.- Подвижная игра: «Найди пару»Подвижная игра «Листопад».- **Приход** с **прогулки**: закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, просить о взаимопомощи товарищей. - **Обед**: закрепляем навыки пользоваться салфетками, столовыми приборами.**Вечер:**- А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» (продолжать заучивание стихотворения)- Викторина: «Загадки про осень»Центр науки: «Опыт с листом» (поместить в холод)**Салфеточная аппликация**«Осень» **Рефлексивный круг:** «Можем ли ответить на вопрос: «Почему желтеют листья?»**Прогулка 2:** п/игра«Листопад». | Софья, Таня, Миша. | **Утро:***-* Внесение в центр иллюстраций и фотографий «Осень чудная пора», «Мы с семьёй на прогулке»- Центр экспериментов «Эврика»: листья (зелёные, красные, жёлтые)**Прогулка 1:**-ЛупаГрабли, метелки, носилки.-Атрибуты для игры: скакалки, мячи. дежурным по центру природу отметить состояние погоды в «Календаре наблюдений»**Вечер:***-* Предложить детям нетрадиционные изобразительные материалы для свободной художественной деятельности (валики, влажные салфетки, ватные диски и др.) Центр познания: загадки, ребусы, схемы.Центр науки: схемы проведенных опытов.  |  Привлечение родителей к изготовлению гербария.    Совместное оформление группы к осенним праздникам.Совместное оформление мини-выставки в группе «Поделки из бросового материала» |

**Среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимо-действие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **ФЭМП**Продолжать учить составлять число 6 из единиц.• Познакомить с цифрой 6.• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).• Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.1.Игровое упражнение «Сбор листьев».2.Игровое упражнение «Раскладываем листья».3. Игра на логику «Угадай-ка»4.Игровое упражнение «Фруктовый пирог».**Изобразительная деятельность**«Деревья и кустарники нашего участка»**Ознакомление с художественной литературой**- Чтение и обсуждение рассказа Г. Граубина:«Почему желтеют листья?» | **Утро:**- Утренний сбор « На какой вопрос мы ещё не получили ответа» (обращение к таблице)«Почему листья опадают?»- Продолжение опыта с заморозкой листа. -Дыхательная гимнастика: «Надуй шар»Пальчиковые игры: «Листья», «Птички»Цель: развитие мелкой моторики рук, речи, памяти.-Дидактическая игра «Скажи со словом «осенний»» (согласование сущ. и прилагательного)**Прогулка** 1:-Исследовательская работа: заклеиваем лист листом бумаги, для выяснения зависимости зелёной окраски листа от продолжительности светового воздействия.-Подвижная игра «Поймай листок»-Трудовая деятельность: сбор листьев в кучки.**Обед**: закрепляем КГН и навыки пользования полотенцем. **Вечер:**-Сюжетно – ролевая игра «Школа искусств», «Дизайнеры» (оформляем группу)**Художественное творчество**:«Осенняя береза»**Прогулка 2:****Слушание песен** Слушание, Т.Ломова «Осень просим», М.Еремеева «Осень милая, шурши»**Рефлексивный круг:** «Можем ли ответить на вопрос: «Почему листья опадают?» | Света, Наташа, Петя.Миша, Даниил, Женя «Осенняя гирлянда» (аппликация) | **Утро:** Крупа, фасоль; образцы для выкладывания фигур. **Прогулка 1:**Листы белой и цветной бумаги.**Вечер:****-** Внести неоформленный материал для оформления группы в осеннем стиле. (воздушные шары зеленый, красные, желтые, оранжевые)Аудиозапись. Т.Ломова «Осень просим», М.Еремеева «Осень милая, шурши»Г. Граубина:«Почему желтеют листья?» | Совместно с ребенком оформить и принести осенний букет.Попросить родителей совместно с детьми нарисовать осенние загадки. |

**Четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимо-действие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **Развитие речи**Составление рассказа по картине «Осень»**Цель.** Систематизирование знаний детей об осени.Задачи:-помочь детям в описании составлении описательного рассказа по картине осень с опорой на схему;  **-** развивать умение задавать вопросы и отвечать на них;- воспитывать умение слушать товарища, при необходимости помогать.Ход Нод:1.Игра «Узнай дерево по листу»2.Беседа по картине с опорой на схему.3.Составление рассказа.4.Дидактическая игра «Закончи предложение»**Музыкальная деятельность**«Осень милая, шурши» муз. Еремеевой | **Утро:****-** Утренний сбор «Листопад, листопад, когда ты бываешь?» (речь об осенних месяцах)-Пальчиковая гимнастика: «Осенний букет»**Прогулка** 1:**-Наблюдение** за работой дворника.**-Исследовательская деятельность**Вывод по опыту с листом.-Подвижная игра «Ветер и листья».-Трудовая деятельность: сбор листьев и веточек.Музыкально-игровое творчество «Ветер играет с листочками»**Вечер:**- оформление группы, оформление фотовыставки, изготовление презентации. **Коллаж:** Осень в парке»**-Игра драматизация:** Игра – ситуация «В рощу к берёзкам», игра – ситуация «Осенняя ярмарка», игра – ситуация «Сто погод на дворе».**Цель:**Развивать образное мышление, воображение. **Прогулка 2:****Наблюдение** за тем, изменилась ли погода к вечеру.-Игры по желанию детей.-Обогащать сенсорную культуру через загадки - описание.**Рефлексивный круг:** «Что нам ещё осталось доделать к презентации нашего проекта?», «Какие вопросы остались не решённые?» | Лера, Миша, Тася.Раскрашивание листьев для оформления группы: Маша, Женя, Таня. | **Утро:**Картины «Осень», картина «Золотая осень» И.И.Левитана.Таблицы «Приметы сентября, октября, ноября»**Вечер:**Материал для коллажа: блёстки, картинки, фольга, фетр, лены, цветные верёвочки.Альбом «Осенние загадки», книги- загадки. | Просим оформить презентации проекта, оформление группы, выставки. |

 **Пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей и культурные практики** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности по выбору детей** | **Взаимодейст-вие с семьёй** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Групповая, подгрупповая** | **индивидуальная** |
| **Музыкальная деятельность**«Осень милая, шурши» муз. Еремеевой**- Презентация проекта «Золотая осень»****Цель.** Формирование способности к исследовательскому типу мышления, развитие свободной творческой личности ребёнка **Задачи проекта:**- расширить и обогатить представления детей, о сезонных изменениях в природе в осенний период.- отразить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (исследовательской, опытно-экспериментальной, изобразительной, театрализованной, игровой).- способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков. | ***Утро:***Утренний сбор(приветствие): Сели дружно мы в кружок, улыбнись скорей, дружок, руку другу протяни: «Здравствуй, мой дружок!»- скажи. -«Что мы сегодня расскажем гостям»- Беседа: «русский народный календарь» -Звукопроизношение: «Повторюшки»Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).-Дидактическая игра «Найди, что опишу»Цель. Учить детей находить растение по описанию.**Прогулка** 1:-Экскурсия в рощицу детского сада. **Подвижная игра «Гром»**Дети выполняют подскоки.Поднял гром тарарамПрокатился по полямПо лесам, по холмамДа по синим облакамТеплым дождиком звеняДокатился до меняДождь, дождь! Надо намРазбегаться по домам.**Приход с прогулки**: закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно в шкаф, при необходимости вешать сушить, просить о взаимопомощи товарищей. **Обед**: закрепляем навыки поведения за столом**Вечер:****-** Прием гостей. Презентация проекта «Золотая осень»**Прогулка 2:**Подвижные игры по выбору детей. Уход детей домой. | Дима, Арсений, Миша. | **Утро:**-Альбом с русскими народными приметами, пословицами, загадками об осени.Мнемотаблица (разучивание стихотворения к подвижной игре «Гром») | Итоговое мероприятие: «Золотая осень с детьми и родителями. |