**Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности для подготовительной к школе группы: «Приключения Карандаша и Гвоздика»**

Подготовила: Гурина Ия Яновна,

воспитатель группы

компенсирующей

направленности для детей с ТНР

МДОБУ «Детский сад № 28»

Минусинск – 2018г.

**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной к школе группе: «Приключения Карандаша и Гвоздика»**

**Цель.** Создание условий для уточнения и обобщения представлений детей о свойствах дерева и металла.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 - уточнить и обобщить представления детей о свойствах и качествах дерева и металла: гладкий- шершавый, теплый- холодный, прочный- хрупкий, мягкий- твердый, тяжелый- легкий; металл нагревается, дерево горит.

**Развивающие:**

- развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; способствовать обогащению словарного запаса воспитанников; развивать у детей внимание, память, логическое мышление;

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к поисковой деятельности.

**Оборудование:** 2 коробки, гвоздь, карандаш, молоток, металлическая пластина, деревянный брусок, таз с водой, гвоздики и деревянные палочки по количеству детей; картинки с изображением предметов, сделанных из разных материалов, магнит.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдения, дидактические игры «Поплывет – потонет», «Наоборот», эксперименты – опыты, чтение художественной литературы: Д.Авдеев «Удивительные гвозди», К.Ушинский « Куй железо, пока горячо».

**Ход  НОД:**

**1.  Организационный момент** **и введение в тему занятия.**

**Загадки детям**.

(на доске размещены картинки «Профессии»)

**Воспитатель:**

- Добрый день, ребята! Сколько разнообразных картинок у вас на доске!

- Расскажите мне о них?

- Какие профессии вы знаете?

- Ребята, пока вы спали, я нашла в группе вот эти коробочки.

- Как вы думаете, кто их сюда положил?

А вот и конверт, наверное, это подсказка. Надо отгадать загадки и мы узнаем, что в них лежит.

**Загадки:**

Цветной Ивашка

Деревянная рубашка,

Где носом проведёт

Там след кладёт.

Любит нос везде совать,

И чертить и рисовать.

Всё раскрашивает сам

Разноцветным носам. **(Карандаш)**

Металлический Антошка

На очень тонкой ножке,

По головке постучишь

Что-нибудь да смастеришь.

Весь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все стук да стук. **(Гвоздь)**

**Воспитатель:**

-Молодцы ребята загадки отгадали.

**Проблемная ситуация.**

-А как нам узнать, в какой коробке гвоздь, а в какой карандаш (ответы детей)

- А если не смотреть, то, как можно узнать? (потрогать, понюхать, по звуку)

- Если мы пошумим коробками, узнаем, в какой лежит гвоздь, а в какой карандаш?

- А по запаху можно различить?

- Как же нам узнать? (посмотреть)

Вот они. Знакомьтесь, это Карандаш, а это Гвоздик (куклы - игрушки)

- У карандаша и гвоздика получился спор, они не могут решить, кто главный?

(воспитатель читает письмо)

**«Здравствуйте, ребята,**

**Мы с карандашом большие друзья,**

**Но не можем никак решить, кто из нас прав? »**

**Карандаш: Я самый главный, вон, сколько нужных вещей делают из дерева!**

**Гвоздь: Нет, я главней, из металла гораздо больше нужных вещей делают!**

**Воспитатель:**

- Ребята, а давайте поможем нашим друзьям разобраться кто из них прав.

**2.  Основная  часть**

**Дидактическая игра «Из чего сделано»**

Посмотрите, на столе разложены картинки, на которых изображены предметы, сделанные из разных материалов. Выберите картинки для Карандаша и для Гвоздика.

**Воспитатель:**

Назовите, какие предметы делают из дерева? (Стол, стул, кровать, диван, дверь)

А какие предметы делают из металла. (Ложка, вилка, кастрюля, плита)

Какой вывод можно сделать? Как вы думаете, кто прав - гвоздь или карандаш?

**Вывод:** из дерева и из металла делают много нужных предметов. Значит и Гвоздь и Карандаш важны, и людям очень нужны!

**Игру «Чудесный мешочек»**

- Ребята, я предлагаю вам поиграть.

Правила игры: Дети поочередно опускают руку в «Чудесный мешочек», берут предмет, на ощупь определяют его, кладут на стол.

В результате на столе появляются металлические и деревянные предметы (металлический шар, деревянная ложка, и т. п.)

**Сравнение дерева и металла.**

Но Гвоздь все не унимается: «А у металла поверхность - гладкая! Вот! »

- Что ему ответит Карандаш, как вы думаете? Давайте узнаем, чем предметы из дерева отличаются от предметов, сделанных из металла?

Возьмите металлическую пластину и деревянный брусок.

Отличаются ли они? Чем?

Какие они на ощупь?

Какая поверхность у металлической пластины? (гладкая)

Какая поверхность у деревянного бруска? (шероховатая, шершавая).

Теперь приложите к одной щеке брусок, а к другой пластину.

Что вы чувствуете? (пластина – холодная, а брусок – теплый)

Какой вывод можно сделать?

**Вывод:** металл – холодный, а дерево – теплое.

**Воспитатель:** карандаш гордится этим. А еще он говорит, что дерево мягче металла.

Как вы думаете, прав Карандаш?

Давайте проверим.

**Опыт «Вбить гвоздь в дерево и металл»** (показ воспитателя)

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** дерево мягкое, а металл твердый.

Воспитатель: наши друзья не могут успокоиться, спорят и спорят. Гвоздь говорит, что он очень прочный! Проверим? Возьмите в руки гвоздь и попробуйте сломать его. Не получилось! Значит, он какой? (прочный) Теперь попробуйте сломать спичку. Что можно сказать? (спичка хрупкая).

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** Гвоздь и Карандаш: дерево хрупкое, металл – прочный.

**Воспитатель:**

А сейчас я предлагаю всем немного отдохнуть.

**Физкультминутка: «Если хочется тебе, то делай так!»**

1. Хочешь стать ты гитаристом, делай так…

Хочешь стать ты пианистом, делай так…

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так…

2. Хочешь стать ты маляром, то делай так…

Если хочешь стать спортсменом, делай так.

Если нравится тебе, то и других ты научи,

Если нравится тебе, то делай так…

**Воспитатель:**

- Гвоздик и Карандаш отправились в путешествие. Шли они, шли и вышли к речке. Обрадовался Карандаш: «Сейчас вплавь доберемся, заодно и освежимся! » А Гвоздик  приуныл. Как вы думаете почему?

- Давайте проверим, что поплывет, а что потонет?

- Ребята, как вы думаете, кто кого выручил?

**Опыт «Тонет-плывет»**

(на столе находятся деревянный брусок и металлическая пластина)

Ход эксперимента:

выяснить, какие предметы тонут в воде, а какие - нет. Дети кидают в таз с водой предметы из разных материалов: дерева, металла.

**Воспитатель:**

-Какой можно сделать вывод? **(металл тяжёлый, а дерево легкое.)**

-Как же тогда Гвоздику перебраться на другой берег? (Его может перевести Карандаш, плот) ребенок показывает.

Так наши друзья и поступили.

Перебрались на другой берег.

Гвоздь: Как я устал!

Карандаш: А я есть очень хочу!

Гвоздь: Давай сварим уху.

Карандаш: Я пойду рыбу ловить, и я пойду.

Гвоздь: А кто будет костер разводить?

**Опыт «Горячий – холодный»**

**-**Сварили друзья ухи, сели есть, Гвоздик достал металлическую ложку, а Карандаш – свою деревянную. Карандаш быстро управился, а Гвоздь все дул и дул на свою ложку. Почему?

**Вывод:** дерево нагревается очень медленно и не очень сильно, а металл быстро становится раскаленным. Все металлы обладают еще одним свойством, которое называется теплопроводность **-** от слов «проводить тепло». Сейчас мы убедимся в этом на опыте.

Я очень осторожно положу в чашку с горячей водой деревянную и металлическую ложки.

- Как вы думаете, что произойдёт? (металлическая ложка нагрелась, а деревянная нет).

Это свойство называется теплопроводность, какой вывод можно сделать? (металл проводит тепло).

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** ребята, наши друзья говорят вам спасибо за то, что вы их помирили, рассказали и показали много интересного.

Воспитатель:

**-** У меня есть волшебная палочка. Передавая ее друг другу, назовите какие свойства дерева или металла вы сегодня узнали.

**Вывод: дерево: шершавое, легкое, тёплое, мягкое, хрупкое, боится огня. Металл: гладкий, тяжелый, холодный, прочный, твёрдый, ржавеет).**

**Воспитатель:** в каждой профессии свои предметы и материалы, они нужны людям, чтобы делать их дело.