**Конспект НОД «Потерянные краски»**

**группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная)**

 Подготовила: Гурина Ия Яновна,

 воспитатель группы

 компенсирующей

 направленности для детей с ТНР

 МДОБУ «Детский сад № 28»

Минусинск – 2018г.

**Непосредственно организованная деятельность по теме «Потерянные краски» для детей подготовительной к школе группе с ТНР.**

**Цель:** развитие связной монологической речи с использованием нетрадиционных средств.

**Задачи:**

**Образовательные:** уточнить и систематизировать представление детей о весенних изменениях в природе, активизировать словарь, составлять предложения, закрепить техники рисования.

**Коррекционные:** развивать речесмысловую деятельность, фонематические процессы, зрительное восприятие, пространственные представления, реконструктивную и конструктивную деятельность.

**Воспитательные:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, к окружающим, формировать интерес детей к природе.

**Методы и приёмы:**

**Словесный:** вопросы, ответы, составление предложений.

**Наглядный:** картинки, показ.

**Игровой:** сюрпризный момент Кисточка принесла письмо от Весны, волшебная палочка.

**Предварительная работа:** разучивание динамической паузы, разучивание «Заклички», рассматривание картины «Весна», знакомство с символами мнемотаблиц, знакомство с техниками рисования.

**Оборудование:** карточки с заданиями, волшебная палочка, краски, кисточки, салфетки влажные, листы альбомные, раскраски, письмо, доска, музыка.

**Ход деятельности**

1. **Организационный момент**

**Логопед:** Сегодня у нас, ребята, много гостей. Поприветствуйте их.

**Дети:** *Доброе утро! Хорошего дня! Я вас приветствую! Мы рады вас видеть! Здравствуйте уважаемые! Какая приятная встреча! Большая радость видеть вас! Мы так рады встречи с вами! Рады вас приветствовать!*

**Логопед:** Приглашаю встать вас в круг.
- Улыбнитесь хитро, как весеннее солнышко.
- Нахмурьте брови, как хмурится весенняя тучка.
- Засмейтесь звонко, как журчит весёлый ручеёк.
- Прикоснитесь ладошками друг к другу и подарите тепло своих сердец.
Молодцы!

**II. Создание мотивации к деятельности.**

**Логопед:** Ой! Ребята, кто то плачет. Слышите!

*(в уголке сидит кисточка и плачет)*

**Дети:** *Да!*

**Логопед:** Давайте спросим, что случилось?

*(дети спрашивают кисточку)*

**Детей:** *Уважаемая, что произошло?**Скажите, пожалуйста, что у вас случилось?**Будьте так любезны, сообщить о вашем горе?**Извините за беспокойство, что с вами?**Послушайте, ну что за слёзы?**Простите за беспокойство, в чём дела?**Будьте добры, не расстраивайтесь!**Слушайте, почему вы плачете?*

**Кисточка (воспитатель):** Зима не хочет уступать место весне и заколдовала все краски, поэтому весна всё никак не наступает и отравила меня к детям в детский сад №28 «Аленький цветочек» в группу «Мишутка», которые сильные, смелые и умелые, они смогут победить злые чары и вернуть краски. А, я потерялась! *(кисточка плачет)*

**Кисточка (воспитатель):** Вы не знаете, где эта группа? Туда ли я попала?

**Дети:** *Мы, дети группы «Мишутка».*

**Кисточка:** Помогите мне, пожалуйста! А в помощь вам весна отправила письмо.

*(дети открывают конверт, смотрят, что в нём)*

**Дети:** *(карта с заданиями, волшебная палочка, конверты с заданиями, картинка весны)*

**Логопед:** Ребята! Значит, что нам надо сделать?

**Дети:** *Выполнить все задания, в которых заколдованы краски, помочь «Кисточке», вернуть «Весну».*

**Логопед:** Мы постараемся помочь?

**Дети:** *Да!*

1. **Основная часть**

**Логопед:** Чтобы отправиться в путешествие, нам надо выбрать хранителя карты, чтобы он её в дороге. Выбрать нам его поможет волшебная палочка.

*(пока играет музыка, палочка передаётся по кругу, у кого остаётся палочка по окончанию музыки, тот и хранитель карты).*

**Логопед:** Скажите, какой самый главный, самый важный, самый первый признак весны?

**Дети:** Солнце светит дольше и сильнее пригревает.

**Логопед:** Ребята, давайте обратимся к солнышку с закличкой, чтобы оно нас согревало в дороге! Сначала скажем тихо, а потом громко *(отбивание ритма хлопками).*

*- Солнышко повернись!*

*- Красное разожгись!*

*- С весною красною вернись!*

*- В дорогу выезжай,*

*- Зимний холод прогоняй!*

**Логопед:** Хранитель карты давайте посмотрим, пожалуйста, первую станцию нашего назначения*.*

**Дети:** *1 станция (нарисованы части фрагментов)*

**Логопед:** Найдите себе пару и по хлопку подойдите друг к другу. Возьмите задания и сядьте за столы парами. Вьюга разорвала картинки на несколько частей. Вы, пожалуйста, восстановите картинку.

**Логопед:** Составьте предложение. Договоритесь, кто будет говорить?

 *(находят желтую краску)*

**Кисточка (воспитатель):** Ребята скажите, пожалуйста, что можно раскрасить желтой краской?

*(кисточка благодарит детей).* Желтой краской мы будем раскрашивать солнце. Давайте раскрасим солнце в технике «оттиск смятой бумагой»*.* Способ получения изображения: нужно прижимать смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносить оттиск на бумагу.

*(лист сохнет)*

**Дети:** *2 станция (нарисованы человечки в движении)***.** Динамическая пауза.

- Если речка голубая

- Пробудилась ото сна

*(руки в стороны, вверх потянулись)*

- И бежит в полях, сверкая

*(прыжки на месте)*

- Значит, к нам пришла весна

*(хлопки в ладоши)*

- Если снег везде растаял.

- И трава в лесу видна

*(приседание)*

- И поёт пичужек стая –

Значит, к нам пришла весна

*(хлопки в ладоши)*

- Если солнце разрумянит

- наши щёки докрасна,

*(наклоны головы к левому – правому плечу)*

- Нам ещё приятней станет –

-Значит, к нам пришла весна

*(прыжки на месте)*

**Логопед:** Ребята, какой цвет встречается в динамической паузе?

**Дети:** голубой

*(голубая краска)*

**Кисточка (воспитатель):** Что мы можем нарисовать голубой краской?

**Дети:** Нарисовать и раскрасить на небе облака.

**Кисточка (воспитатель):** А что ещё можно раскрасить голубым цветом? Да, правильно, мы будем раскрашивать снег, подснежники и ручей в технике «Оттиск поролоном».

Способ получения изображения: прижимаем поролон к штемпельной подушке с краской и наносим оттиск на бумагу.

*(лист сохнет)*

**Дети:** *3 станция (нарисована схема дикого животного)*

**Логопед:** Вы можете найти другую пару.Что вы значит должны сделать?

**Дети:** Составить описательный рассказ о диком животном с помощью мнемотаблиц.

**Логопед:** Кто спит всю зиму в берлоге и сосёт лапу?

**Дети:** Медведь

**Логопед:** Ребята, какого цвета у него шерсть? Правильно! Молодцы!

*(коричневая краска)*

**Кисточка (воспитатель):** Что на нашей картине может быть коричневым цветом? Верно! Мы будем рисовать дерево, используя при раскрашивании технику «Тычок жесткой кистью». Берем кисть, опускаем в гуашь и ударяем ею по бумаге, держа вертикально.

*(лист сохнет)*

**Дети:***4 станция (лиственные и хвойные деревья)*

**Логопед:** Ребята! А, названия, каких деревьев вы знаете?

*(дети перечисляют названия всех деревьев)*

**Логопед:** Какие деревья встречаются в лиственном лесу? Пожалуйста, выберите лиственные деревья и поместите их на доску. А, какие деревья остались?

**Дети:** Хвойные.

**Логопед:** А, каким цветом у них хвоинки?

**Дети:** Всегда зелёная хвоя

 *(зелёная краска)*

**Кисточка (воспитатель)**

- Ребята, а что можно раскрасить зелёной краской? Молодцы! Ребята зеленой краской мы будем раскрашивать листики на дереве и листики у подснежников. Мы с вами будем раскрашивать в технике **«**Оттиск печатью»

-Способ получения изображения: нужно опустить в гуашь оттиски с печатью из картофеля и ударять ею по бумаге, держа вертикально.

**Логопед:** Ребята краски мы освободили. Заданий в нашем конверте больше нет. Предлагаю составить красивый рассказ по картине.

*Дети составляют по одному предложению, отвечая на вопрос: «За что я люблю весну?"*

**Логопед:** Вот и пали злые чары зимы, весна освободилась и у нас будет тепло. Какое красивое время года – весна. Про весну пишут поэты, рисуют художники картины, композиторы пишут красивую музыку *(на фоне мелодии)*.

**IV.Заключительная часть**

**Кисточка (кисточка):** Весна пришла, потому что вы ей помогли. Вы так старались, дружно выполняли задания. Вы очень дружные, внимательные, аккуратные.

**Логопед:** Что вам больше всего понравилось в путешествии?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Логопед:** За ваши старания у кисточки для вас сюрприз.

**Кисточка (воспитатель):**

- Сюрпризный момент *(дарит детям раскраски).*