|  |
| --- |
| Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида» |
| **«Учитель-дефектолог как ведущий специалист в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта в инклюзивной практике»** |
|  |
|  |
| **Учитель-дефектолог Жуковская А.А.** |
|  |

|  |
| --- |
|  |

Минусинск, 2018 г.

Инклюзивное образование является одной из актуальных задач развития современного образования в настоящее время, которое  обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка, формирует его жизненные компетенции, стирает границы между общим и специальным образованием.

Наиболее сложными в коррекционно-развивающей работе и включении в инклюзивное образовательное пространство ДОУ являются дети с умственной отсталостью, в том числе имеющие сочетанные нарушения.

Для таких детей необходимо создавать условия в инклюзивной группе, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Учитывая, что социальные контакты детей с нарушением интеллекта ограничены в лучшем случае пространством коррекционных групп и, таким образом, затрудняют возможность своевременного развития коммуникативных навыков, и закрытость семьи, которая не посещает с ребенком общественные места,  усложняют  процесс его социализации. Поэтому, начатая работа с младшего дошкольного возраста по расширению повседневного жизненного опыта позволит ребенку с нарушением интеллекта  успешнее адаптироваться в обществе.

Передо мной, как учителем-дефектологом встал вопрос о создании специальных условий, включая образовательное пространство группы и кабинета.

Поэтому, целью  работы стала организация инклюзивного образования для обеспечения ранней социализации детей с лёгкой и умеренной умственной отсталостью, т.к. педагог-дефектолог является ведущим специалистом в реализации дошкольного образования для данной категории детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Ознакомление участников сопровождения с особенностями обучения детей с нарушением интеллекта;
2. Организация предметно-пространственной развивающей среды;
3. Определение этапов включения воспитанника с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ;
4. Консультирование воспитателей по организации групповой образовательной деятельности.

**Особенности обучения детей с нарушением интеллекта**

Дети с нарушением интеллекта нуждаются в специальном подходе к обучению, т.е. существуют особенности обучения детей с нарушением интеллекта:

*. Индивидуальный и дифференцированный подход;*

*. Сниженный темп обучения;*

*. Структурная простота знаний и умений;*

*. Повторяемость;*

*. Самостоятельность и активность ребенка в образовательном процессе;*

*. Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями интеллекта.*

Предметно-развивающая среда должна включать:

* Картинки с изображением последовательности действий;
* Дидактические игры для стимуляции ориентировочно­-исследовательской и речевой деятельности;
* Игры на установление причинно-следственных связеймежду изображаемыми предметами и явлениями;
* Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мираи помогающие моделировать жизненные ситуации.

Одной из основных задач коррекционно-развивающего обучения является сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов образца цвета, формы, величины; эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов.

В соответствии с этим для работы с детьми мною было приобретено и изготовлено оборудование: вязаный дидактический материал и выполненный из бросового материала.

В ДОУ выстроилась система включения воспитанника с ОВЗ в образовательное пространство.

**I этап («подготовительный»):**

Начинается с момента зачисления ребёнка и включает в себя разработку ПМПк ДОУ индивидуального образовательного маршрута.

Реализуются следующие задачи:

1) психолого-педагогическое обследование;

2) установление эмоционального контакта;

3) формирование элементарных коммуникативных навыков и первичная социализация.

Параллельно проводится разноплановая работа с родителями: выяснение их планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребёнка, наличия адекватного воспитательного подхода и степени сформированности коммуникативных навыков, степени включения ребёнка в жизнь семьи и его принятия членами семьи, основных параметров домашней среды, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимания организации инклюзивного воспитательно- образовательного процесса в целом.

Ведущий специалист, определенный ПМПк, совместно с участниками сопровождения, исходя из особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ, составляет АОП. В ходе выполнения маршрут подвергается корректировке и дополнению. На подготовительном этапе определяется группа, куда предположительно будет включаться ребёнок.

**II этап («этап частичного включения»):**

На этом этапе ребёнок начинает систематически по индивидуальному графику посещать группу. По мере его адаптации к условиям группы время пребывания увеличивается.

Специалисты консультируют сотрудников, работающих с группой, в которую включается ребёнок с ОВЗ, по вопросам особенностей ребенка, техникам взаимодействия с ним и его родителями, характеру его участия в мероприятиях группы и детского сада. Специалисты детского сада, в свою очередь, участвуют в составлении плана работы с родителями и детьми группы, направленного на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса.

**III этап («этап полного включения»):**

Ребёнок с ОВЗ посещает группу наравне с нормально развивающимися сверстниками. Коррекционное сопровождение осуществляет учитель-дефектолог, он же координирует ход выполнения АОП, а также осуществляет супервизию других участников реализации программы.

Важна роль учителя дефектолога в **помощи воспитателям в организации групповой образовательной деятельности.** Учитывая опыт Московского южного округа в реализации инклюзивного образования, мы выстраиваем групповую образовательную деятельность для ребёнка с нарушением интеллекта следующим образом.

В ходе занятия ребёнку с ОВЗ предлагается упрощённый вариант задания, если задание, выполняемое группой (например, решение задачи) недоступно для ребёнка с ОВЗ, ему предлагается роль помощника воспитателю на данный момент – он может, показывать картинки, убирать и пр. Важность для ребёнка заключается в следующем – в данный момент он вместе со всей группой, получает навыки общения и социализации.

Совместное обучение детей положительно влияет не только на детей с ОВЗ, но и помогает в нравственном воспитании других дошкольников, развивая в них такие важные качества, как отзывчивость, доброта, чувство сострадания, что  является важнейшим итогом проведенной работы.

Список использованной литературы:

1. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова.  Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2012 <http://ds325nsk.edusite.ru/DswMedia/uchebnikinklyuzivnayapraktikavdou------.pdf>
2. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / Под общ. ред. М. М. Семаго. – М.: ГЕНЕЗИС, 2011;
3. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад. Деятельность специалистов – М.: Сфера, 2015;
4. О.Е. Потапова. Инклюзивные практики в детском саду. –  М.: ТЦ Сфера, 2015.