**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**Конспект непосредственно-организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по теме «Рыбы»**

**Учитель-дефектолог Жуковская А.А.**

**Минусинск, 2018**

**Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по теме «Рыбы»**

**Цель:** Формирование представлений о речных рыбах: внешнем виде, отличительных признаках, питании.

**Задачи:**

**1.**  Учить называть части тела рыб; уточнить значение слова «хищник», учить объяснять сравнения;

2. Развивать связную речь, внимание, мышление, слуховое восприятие;

3. Воспитывать уважительное отношение к природе, умение работать в коллективе.

**Ход деятельности**

**Оргмомент**

**Пальчиковая игра «Что бывает весной»**

 - Ребята, какое сейчас время года? (Весна) Давайте покажем, что происходит весной:

Солнце светит ярче.

День становится длиннее, а ночь короче.

Возвращаются перелётные птицы.

Просыпаются дикие животные.

Появляется первая травка, распускаются подснежники.

Звенит капель.

- Ой, а про что мы забыли сказать, послушайте. (*звучит «Шум реки»*)

 - Интересно, что происходит весной с реками? А с обитателями реки весной? (Хотите узнать? Тогда я предлагаю вам отправиться в путешествие по подводному речному миру)

**Основная часть**

***Релаксация*** (музыка «Шум реки»)

Глазки закрываются,

Реснички опускаются,

Сном волшебным засыпаем,

В подводный речной мир попадаем.

*На доске нарисованы водоросли, камни, изображены силуэты речных рыб: щуки, сома, карася и окуня.*

- Что вы видите? (рыбы, водоросли).

- Почему вы решили, что это рыбы?

**Словесная игра «Назови части рыбы»**

- Как называются части тела рыбы?

-А может, кто-то знает названия речных рыб?

- Тогда давайте рассмотрим их и познакомимся поближе.

-Какую рыбку перевернём первой?

(Дети по-очереди переворачивают силуэты рыб)

**Словесная игра «Подбирают слова: рыба какая?»**

**Составление рассказа о рыбах (беседа при наличии знаний)**

**Щука.** Окрас носит маскировочный характер и зависит от окружающей среды. Любит обитать в заросших травой прибрежных участках, корягах, ямках среди зарослей водных растений. Держится она в одиночку, там, где удобно подкараулить добычу и остаться незамеченной благодаря своей пёстрой окраске. Очень прожорлива, питается любыми рыбёшками. Известны случаи, когда щука утаскивала в глубину реки мышей, крыс и даже белок, переплывающих реки. Её называют «речным волком», как вы думаете, почему? (При затруднении дать направляющую помощь: волк какой? Злой, голодный) Она - хищник. Она даже зимой не спала, охотилась на сонную рыбу, делала это очень лениво, неторопливо. Бывают очень больших размеров до 1,5 метров.(показываю фото)

**Сом.** У него огромная голова, широкая, приплюснутая, большая пасть с многочисленными мелкими зубами, от которой отходят два больших уса и 4 усика на подбородке. Усы являются своеобразными щупальцами, при помощи которых сом отыскивает пищу даже в темноте. И, что удивительно, маленькие глаза. Хвост длинный и мало похож на рыбий. Окраска тела изменчива – сверху почти чёрного цвета, брюхо же обычно грязно-белое. Тело голое, без чешуи. Пища самая разнообразная. Он кормится червями, раками, рыбами, на которую нападает из укрытий и засад, маскируясь под фон дна (к длительным преследованиям как щука он не способен). Если зазевается птица или зверёк какой, они могут стать его добычей. Как и щука, он отличный санитар водоёмов- он поедает ослабленную, больную рыбу. Сом- домосед. Обычно всю свою жизнь проводит в 1 яме. Ведёт одиночный образ жизни. Строение тела приспособлено для донной жизни, он редко поднимается в верхние слои воды. Зимой сом впадает в спячку, ложится глубоко на дно или зарывается.(фото)

**Карась.** Рыба с округлым телом и высокими боками. Коричнево-золотистой или серебристой чешуёй. Сравнительно меньшего размера. Очень выносливая, может 3 дня пролежать в мокрой траве) . Питается мелкими насекомыми и водорослями. Зимой караси тоже зарываются в тину, они неподвижны и теряют аппетит.

**Окунь**. Это название в переводе с латинского «речная колючка». Как вы думаете, почему? Тело укороченное и горбатое. Спина- тёмно-зелёная, бока- желтовато-зелёные. По бокам туловища 5-9 поперечных тёмных полос. Плавники красные. Спинной плавник снабжён колючками. Весёлая и проворная рыба. Речной окунь – одна из самых нарядных рыб. В течение дня окрас окуня меняется, ночью становится более светлым, а в солнечный день ярким. Так же он зависит от настроения рыбы. При испуге цвет блекнет. Окунь - хищная рыба: питается маленькими рыбками, червями, водяными жуками, любыми движущимися организмами. Окунь- стайная рыба! Они стаей атакуют мальков. Зимой тесно прижимаясь друг к другу, опустив свои красные плавники, засыпают в камнях и упавших на дно полусгнивших деревьях.

**Дидактическая игра «Какая рыба спряталась?»** (на доске по типу «Что пропало»)

**Физминутка. Подвижная игра «Найди рыбку»** (Лента желтого цвета прячется в групповой на желтых предметах)

- Рыбкам понравилось, как вы играете, и у них есть для вас подарок.

**«Разрезные картинки»** 3 разновидности аквариумных сомиков

**Составление рассказа – сравнения (коллективно)**

Чем они отличаются и чем похожи?

«Это сом и сомик, у них есть голова, рот, туловище, хвост, плавники.

У сома – усы, а у сомика – усики. Сом живет в реке, а сомик в аквариуме. Речной рыбой питаются птицы, животные, люди; аквариумными рыбками мы любуемся».

- Мы с вами славно прогулялись по речному миру, давайте вернёмся в группу: 1,2,3,4,5 – в группе мы опять!

**Итог.**

Список использованной литературы:

1. [С.Г. Шевченко](https://www.books.ru/author/shevchenko-113386/) Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР.- М.: Школьная пресса, 2006;
2. Тематический словарь в картинках. Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.  Приложение к пособиям Шорыгиной Т.А. и Нефедовой К. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. — М.: Гном и Д, 2014;
3. Ковалько В. И. Азбука Физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2015.