**Согласовано: Утверждаю:**

Руководитель ПМПк Заведующий МДОБУ МДОБУ «Детский сад № 28» «Детский сад № 28»

Протокол № 10 от 27.10. 2017 г. Благодатская О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Столярова Е.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Родитель (законный представитель)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

**Примерная адаптированная образовательная программа**

 воспитанницы старшей группы

МДОБУ «Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 составлена на период с 27.10.2017 г. по 25.05.2017 г.

Составители:

Учитель-дефектолог Жуковская А.А.

Учитель-логопед Демиденко Т.Р.

Педагог-психолог Гончарук С.Ю.

Воспитатель Красненко Л.М.

Муз. руководитель Кострова О.А.

Инструктор по ФК Пелёвина Л.С.

 Педагог-организатор Сумпман Е.В.

**Пояснительная записка**

Синдром Дауна - распространенная форма хромосомной патологии, при которой умственная отсталость сочетается со своеобразной внешностью. Ребенок с синдромом Дауна проходит все те же этапы развития, что и обычный ребенок, хотя средние сроки появления навыков запаздывают. Для таких детей существует необходимость в особом индивидуально-ориентированном подходе.

Индивидуальная образовательная программа направлена на преодоление несоответствия между процессом воспитания и обучения ребенка с психофизическим нарушением по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей, на развитие его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

Данная адаптированная образовательная программа составлена для воспитанницы старшей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР МДОБУ Детский сад № 28 «Аленький цветочек» комбинированного вида» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Рекомендовано ПМПК от 17.03.2016 г. протокол № 1\22-16-М:** адаптированная образовательная программа с учётом индивидуальных психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью, полное включение в образовательный процесс.

 Общая характеристика ребёнка:

 **Освоение образовательной программы по областям:**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Группа здоровья IV. Физкультурная группа «Специальная медицинская»

 **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Навыки самообслуживания сформированы: кушает самостоятельно, но ещё недостаточно аккуратно, раздевается и одевается самостоятельно, пользуется туалетом без напоминания взрослого. Нормы социального поведения соблюдает в меру своих индивидуальных особенностей, чаще по напоминанию взрослого. В контакт с посторонними взрослыми, сверстниками вступает легко.

С интересом принимает участие в совместной деятельности со взрослым.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Интерес к познавательной деятельности присутствует. Объем знаний об окружающей действительности сформирован в соответствии с предметным окружением. Девочка называет овощи, фрукты, игрушки, одежду, диких и домашних животных. Трудности вызывают пространственно-временные отношения: определение и называние времени года по картинкам, частей суток. Навыки счёта сформированы недостаточно: всегда верно считает до двух, дальше знания неустойчивые. Называет характерные признаки предметов при сравнении по величине: большой- маленький. Их множества предметов выделяет: один-много. Называет и показывает геометрические фигуры: круг, овал. Сформированы представления об основных цветах спектра, оттенки называет неверно.

Девочка знает название детского сада и группы, верно называет город, в котором живёт.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Понимание речи.**  Обращённую речь понимает не всегда. Выполняет простые инструкции. Некоторые инструкции понимает после повтора.

**Звукопроизношение:** Р, РI- горл.

**Слоговая структура слова** нарушена в сложных словах.

**Фонематический слух** сформирован недостаточно.

*Не смогла повторить звукокомплексы* АОУ=АОО; ОУИ=ОИ; АОУИ=АО.

Не выделяет начальный ударный гласный. Не смогла повторить слова близкие по звучанию.

**Словарь.** Словарь на обиходно- бытовом уровне. Предметы не обобщает. Не знает многих частей предметов, деталей (У чайника не назвала крышку, донышко, носик; у дерева не назвал ствол, корень.)

**Грамматический строй речи.**  Пользуется простыми нераспространёнными предложениями.

а). Предложения по картинке составляет с помощью наводящих вопросов, и указание на конкретную деталь («Тети пате.» Девочка плачет. «Мати исует итоик.» Мальчик рисует цветочек.)

б) Ошибки в употреблении падежных форм существительных единственного и множественного числа.

в) Словообразование: не справилась с заданием на образование относительных и притяжательных прилагательных; не справился с заданием на образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

г) Затрудняется в понимании предложно-падежных конструкций, в самостоятельной речи употребляет только предлог НА.

д) Не справилась с заданием на согласование количественных числительных с существительными.

**Состояние связной речи**

а**)** При рассказе по картинке просто перечисляет предметы. Нуждается в наводящих вопросах. Отмечаются пропуски отдельных моментов действия. Нарушена связность изложения.

б) Серию сюжетных картинок выложила не верно. При составлении рассказа по серии сюжетных картинок затрудняется в последовательном разложении картинок. Рассказ составляет с помощью наводящих вопросов без соблюдения логической связи.

Сказки, рассказы слушает внимательно, отвечает на простые вопросы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ведущая рука правая, но левой часто тоже пытается рисовать, берёт ножницы. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, раскрашивает, выходя за контур, быстро устаёт. Карандаш, кисточку держит правильно, но пока не следит за нажимом на карандаш. Вызывают трудности работа с пластилином: раскатывание между ладонями в шар, колбаску. Мелкая моторика развита  недостаточно.

Танцевальным движениям взрослого подражает. Не  может определить общее настроение, характер музыкального произведения. Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается

**Эмоциональное состояние ребенка:**  Поведение не стабильное. Часто упрямится, вредничает .С детьми не  конфликтует .

Таким образом, в структуре дефекта ведущее место принадлежит задержке темпа формирования познавательной, речевой и коммуникативной функции, мелкой моторики.

 Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной адаптированной образовательной программой группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР; «Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной.

Коррекционная работа предполагает комплекс мер по коррекции и компенсации нарушений в развитии, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Воспитательная работа предполагает формирование знаний о поведении в разных социальных ситуациях, освоения необходимых социальных ритуалов, расширение и обогащение взаимодействия в ближайшем окружении.

 Составленная программа будет реализована в условиях ДОУ с согласия родителей с определением индивидуальных результатов достижений ребенка специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Реализация поставленных задач осуществляется во всех видах деятельности, включая систему дополнительного образования.

Учебные пособия, дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями к организации образовательного пространства и индивидуальных особенностей ребёнка.

***График сопровождения специалистами ДОУ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Вид деятельности** | **Ответственный** |
| Понедельник  | 8.35-9.0010.00-10.2511.00 –11.25 | Индивидуальное занятие с логопедомТеатрализованная деятельностьИндивидуальное занятие с психологом | Демиденко Т.Р.Сумпман Е.В. Гончарук С.Ю. |
| Вторник | 15.00-15.25 | Индивидуальное занятие с дефектологом | Жуковская А.А. |
| Среда  | 10.00-10.2515.10-10.35 | Театрализованная деятельностьГрупповое занятие с психологом | Сумпман Е.В.Гончарук С.Ю. |
| Четверг | 8.35-9.00 | Индивидуальное занятие с логопедом | Демиденко Т.Р. |
| Пятница | 9.30-9.5510.05-10.30 | Театрализованная деятельностьИндивидуальное занятие с дефектологом | Сумпман Е.В.Жуковская А.А. |

***Содержание программы***

**1. Данная программа направлена на развитие и воспитание ребёнка по пяти образовательным областям.**

**- «Познавательное развитие»:**

* **Формирование элементарных математических представлений;**
* **Развитие познавательно–исследовательской деятельности;**
* **Ознакомление с социальным миром;**
* **Ознакомление с предметным окружением;**
* **Ознакомление с миром природы;**

**- «Социально-коммуникативное развитие»:**

* **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;**
* **Ребёнок в семье и сообществе;**
* **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;**
* **Формирование основ безопасности;**

**- «Физическое развитие»:**

* **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**- «Художественно-эстетическое развитие»:**

* **Приобщение к искусству;**
* **Изобразительная деятельность;**
* **Конструктивно-модельная деятельность;**
* **Музыкальная деятельность.**

**- «Речевое развитие»:**

* **Развитие речи;**
* **Художественная литература;**

***Психологическое сопровождение* (педагог-психолог)**

***Логопедическое сопровождение***

***Дефектологическое сопровождение***

|  |
| --- |
|  ***Содержание психолого-педагогической работы и результат освоения*** |
| **Раздел** | **Результаты освоения** |
| ***Образовательная область «Познавательное развитие»*** |
| **ФЭМП** |
| **1.Продолжать работу над формированием умений обследовать предметы, выделяя и соотнося:** **величину (большой – средний - маленький),** **размер (длинный-короткий),****форму (круг, квадрат, треугольник).**  |  |  |
| **2.Продолжать развивать умение устанавливать сходства и различия между предметами по цвету, форме, размеру.** |  |  |
| **3. Учить различать количество предметов (один-много, больше-меньше в пределах 5).** |  |  |
| 4.Учить узнавать цифры 1, 2, 3,4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры (писать, рисовать, конструировать, лепить и т. п.). |  |  |
| **5.Продолжать работу над умением формировать группы однородных предметов.**  |  |  |
| 6. Развивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной). |  |  |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| 1. Расширять представление о лексических темах: игрушки, одежда, посуда, обувь, домашние животные, дикие животные.
 |  |  |
| 2..Знакомить с праздниками (Новый год, день рождения, праздник урожая, спортивный праздник).  |  |  |
| **Ознакомление с миром природы** |
| 1.Сформировать представления об отличительных признаках времен года; учить узнавать по картинке и называть характерные особенности. |  |  |
| 2.Закреплять первоначальные представления о явлениях природы (вода, ветер, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (осень—зима, день—ночь) |  |  |
| 3.Формировать первоначальные экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой, отношение человека к растениям и животным): - Животные, птицы, насекомые (строение тела, способ передвижения, питание, повадки, среда обитания, классификация). Животные и птицы дома и в лесу. Забота о животных и птицах. Многообразие насекомых (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары), защита от насекомых (мошек, комаров, мух). - Человеческая семья и семья животного — сходство и различия. Родственные взаимоотношения в семье животного и человека: как люди, так и животные растят, кормят своих детенышей, живут вместе с ними, пока они не вырастут, и т. п. (на примере наиболее известных домашних и диких животных). - Изменения в жизни животных и человека в зависимости от времени года и суток. Изменения внешнего вида в процессе роста и развития животных и человека. - Взаимосвязь и взаимозависимость жизни человека и мира природы. Растения — живые организмы. Наблюдения за ростом растений дома, на улице, в помещении, природном уголке. Растения весной. Цветение и плодоношение. Сад и огород. Лес. - Разнообразие растений (выбор растений зависит от местных природных условий). Деревья, кусты, цветы (на участке, в лесу, степи, тайге, парке...). Растения в природном уголке и дома. Общее в жизни человека и растений (спят, питаются, дышат...). Заботливое отношение человека к растениям. |  |  |
| ***образовательная область «Речевое развитие»*** |
| **Развитие речи** |
| 1. Продолжать развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая в беседу;
 |  |  |
| 1. Обеспечивать речевую мотивацию в быту, играх и на занятиях;
 |  |  |
| 1. Формировать средства межличностного взаи­модействия в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
 |  |  |
| 1. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться раз­личными типами коммуникативных высказываний);
 |  |  |
| 1. Расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;
 |  |  |
| 1. Развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию при знакомстве с литературными произведениями, в ходе работы с. картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 |  |  |
| 1. Создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх, в ситуациях нерегламентированного общения;
 |  |  |
| 1. Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности выполненных действий в игре, рисовании, конструировании, наблюдениях; сопровождать речью процесс выполнения; намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом? и т. д.);
 |  |  |
| 1. Проводить работу над пониманием содержа­ния литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения, учить отражать это в ролевой речи;
 |  |  |
| 1. Знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям, разнообразить по своему усмотрению речь от имени персонажа;
 |  |  |
| 1. Использовать при обучении рассказыванию сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
 |  |  |
| 1. Учить составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин с «графической подсказкой» и самостоятельно;
 |  |  |
| 1. Связывать обучение рассказыванию с ролевой театрализованной игрой, занятиями рисованием, конструированием, хозяйственно-бытовым и ручным трудом;
 |  |  |
| 1. Учить отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, оставлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта»;
 |  |  |
| 1. Учить стихотворения;
 |  |  |
| 1. Продолжать проводить специальную работу по развитию способности к словообразованию и словоизменению;
 |  |  |
| 1. Работать над пониманием логических связей причина — следствие, часть — целое, род — вид).
 |  |  |
| **Развитие речевого восприятия** |
| 1. **Учить выделять гласный среди звуков, слогов, слов.**
 |  |  |
| 1. **Формировать умение определять и называть положение языка, губ при произнесении звука.**
 |  |  |
| 1. **Учить сливать слоги.**
 |  |  |
| **Художественная литература** |
| 1.Продолжать знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, побуждать проявлять интерес к ним. |  |  |
| **2.**Учить договаривать слова в потешках, четверостишиях. |  |
| ***Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»*** |
|  **Ребёнок в семье и обществе** |
| 1. **Расширять представление о себе, закреплять умение называть своё имя, фамилию, город, где живет.**
 |  |  |
| 1. **Закреплять умение называть и показывать возраст.**
 |  |  |
| 1. **Знать имя, отчество мамы и папы, профессию или род занятий.**
 |  |  |
| 1. **Уметь рассказать о членах семьи и любимых занятиях.**
 |  |  |
| 1. **Закреплять навыки социального поведения в группе: извиниться, если обидела; характеризовать поступок (плохо-хорошо).**
 |  |  |
| 1. Привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по головке; радуется — хлопает в ладоши и т. п.).
 |  |  |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (воспитание культурно-гигиенических навыков)** |
| **1.Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённом порядке, по словесной инструкции, аккуратно складывать одежду в шкаф.**  |  |  |
| **2.Учить устранять непорядок в одежде. Приучать к опрятности.** |  |  |
| **3.**Закреплять умение аккуратного поведения во время еды.  |  |  |
| 3.Закреплять умения выражать благодарность после приёма пищи без напоминания взрослого. |  |  |
| 4.Закреплять навыки самостоятельного и своевременного мытья рук и лица в определённой последовательности по словесной инструкции. 5. Подворачивание рукавов одежды перед умыва­нием по образцу и по словесной просьбе взрослого, помогая друг другу, обращаясь за помощью к взрос­лому и другим детям. |  |  |
| 6. Своевременное пользование туалетом, посеще­ние туалета перед занятиями, перед прогулкой (при необходимости). Пользование туалетной бума­гой, мытье рук после туалета. |  |  |
| 7.Учить поддерживать порядок в групповой комнате: поднять разбросанные игрушки, положить игрушки на место после игры. |  |  |
| 8.Учить помогать друг другу в процессе самообслуживания (причесывание, раздевание и одевание друг друга), за помощь благодарить. |  |  |
| **9.** Формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание их, сервировку стола кукольной посудой, уборку постели застилку коляски и т. п.. |  |  |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **1.Продолжать работу над проявлением интереса к игровым действиям сверстников.** |  |  |
| **2.Продолжать приучать к включению совместным играм (хороводным, подвижным).** |  |  |
| **3.У**чить осуществлять поиск вспомогательных бытовых предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их функциональные свойства. |  |  |
| **4.Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.** |  |  |
| **5.**Формировать умения выполнять последовательную цепочку игровых действий, направленных на мытье кукол, раздевание и одевание, сервировку кукольной посуды, уборку постели и застилку коляски и т. п. |  |  |
| 1. Воспитывать желание трудиться на участке дет­ского сада, поддерживать порядок на игровой пло­щадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посы­пать дорожки песком, подметать мусор, и т. д.);
 |  |  |
| 1. Воспитывать бережное отношение к результа­там человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.).
 |  |  |
| ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*** |
| **Изобразительная деятельность** |
| **Рисование**1.Продолжать вызывать интерес к рисованию вместе со взрослым и самостоятельно. Знакомить в процессе изобразительной деятельности с основными цветами: красным, жёлтым, синим, зелёным.2.Учить закрашивать краской, дорисовывать рисунок с целью расширения его содержания. Учить обрисовывать совместно со взрослым предметы по контуру с последующим их соотнесением с изображением из выбора 2-3х. Учить свободно рисовать маркерами на доске. 3.Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.4.Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. |  |  |
|  **Лепка.**1. Учить самостоятельно отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.2.Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей совместно со взрослым. |  |  |
|  **Аппликация** 1. Продолжать формировать умение создавать изображения предметов из готовых фигур;
2. Учить украшать заготовки из бумаги разной формы;
3. Учить подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы;
4. Совершенствовать приемы работы с бумагой, картоном, природным материалом;
5. Развивать умение ориентироваться на свой­ства материалов при изготовлении поделок;
6. Воспитывать интерес к изготовлению различ­ных поделок из бумаги, природного, бросового ма­териала, ткани и ниток;
7. Учить пользоваться ножницами (индивидуально): разрезание бумаги по прямой намеченной линии, вырезание геометрических фигур по прямым ли­ниям: прямоугольник, квадрат, треугольник;
8. Формировать умения заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необхо­димые орудия и материалы для труда;
9. Развивать планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда.
 |  |  |
| **Музыкальная деятельность** |
| 1.Продолжатьучить узнавать знакомые мелодии, петь песни, слушать музыкальные произведения до конца. |  |  |
| 2.Учить выполнять танцевальные движения по подражанию и по словесной инструкции. |  |  |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |
| **1.Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцу, совместно со взрослым, поддерживать желание строить самостоятельно.** |  |  |
| **2.Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.д.)** |  |  |
| 3.Формировать пространственные представления (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками. |  |  |
| **Ручной труд** |
| Поделки из природного материала (шишек, палочек, бересты, листьев и т. п.).Поделки из бросового материала (катушек, скор­лупы орехов, скорлупы яиц, перышек, картонной тары, мочала и т. п.).Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой и театрализованной игры (программки и билеты для театрализованных представлений, атрибуты для игр «Магазин», «Аптека», «Доктор» и других из специ­ального теста, глины, пластилина, бумаги и иного материала).Поделки из бумаги (оригами, изготовление сумо­чек, кошельков, тетрадок, книжек-самоделок и т. п.).Поделки из бумаги, выполненные посредством складывания и плетения (конверты для детских ра­бот, салфетки и коврики для кукол).Поделки из коробочек (мебель для кукол, пена­лы и т. д.).Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр совместно со взрослыми. |  |  |

 Промежуточные и итоговые результаты освоения программы заносятся на соответствующих заседаниях ПМПк.

Координатор инклюзивного образования Жуковскеая А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Индивидуальный план коррекционной работы педагога- психолога Гончарук С.Ю. с Евдокимовой Варварой на 2017 -2018 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание коррекционной работы** | **Результаты** |
| **промежуточные** | **итоговые** |
| **1.Познавательное развитие:*** совершенствовать умение различать и правильно называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий;
* **продолжать учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);**
* **учить устанавливать сходства и различия между предметами по цвету, форме, размеру (размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине);**
* **р**азвивать умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
* учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины);
* учить составлять пирамидку с учетом величины колец. (5 колец и более);
* учить составлять разрезную картинку (3-4-5 части).
 |  |  |
| **2. Развитие психических процессов*** **продолжать учить самостоятельно называть группы картинок обобщающими понятиями:** одежда, посуда, обувь, мебель, дикие -домашние животные;
* развитие слухового внимания и памяти: развитие умения слушать, запоминать;
* **учить устанавливать причинно-следственные связи по серии сюжетных картин (2-3) с помощью наводящих вопросов.**
 |  |  |
| **3.Совершенствование моторного развития и графических навыков руки:*** развитие мелкой моторики кисти и пальцев руки;
* развитие зрительно-моторных координаций (упражнения для свободных движений руки, работа с конструктором, игры с малым мячом).
 |  |  |
| **4. Развитие навыков самоконтроля и самооценки**:* развитие умений действовать по правилам, работать по инструкции;
* развивать умения контролировать себя;
* развивать усидчивость, умение сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца.
 |  |  |
| **5. Коммуникативное развитие:*** формировать доброжелательное отношение, умение делиться;
* учить вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
* закреплять навык к вежливости.
 |  |  |